



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)  
Политехнический институт (Школа)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Политехнического  
института (Школы)  
*Вашир* А.Р. Вагнер  
«18» февраля 2021г.

**Сборник  
аннотаций рабочих программ дисциплин**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**  
**07.04.03 Дизайн архитектурной среды**  
**Программа магистратуры**  
**Проектирование городской среды**

Форма обучения: очная  
Нормативный срок освоения программы  
(очная форма обучения): 2 года  
Год начала подготовки: 2021

Владивосток  
2021

## Содержание

1. Б1.О.01. Философия и методология науки
2. Б1.О.02. Методология научных исследований в дизайне архитектурной среды
3. Б1.О.03. Теория и методология архитектурно-дизайнерского образования
4. Б1.О.04. Проектирование и исследования в дизайне архитектурной среды
5. Б1.О.05. Профессиональная архитектурно-дизайнерская деятельность
6. Б1.О.06 Научно-исследовательский семинар «Методология проектирования»
7. Б1.В.01. Профессионально-ориентированный перевод
8. Б1.В.02. Архитектурно-дизайнерское проектирование
9. Б1.В.03. Проблемы регионального дизайн-проектирования архитектурной среды
10. Б1.В.04. Типология видов и форм архитектурно-дизайнерской среды
11. Б1.В.05. Современные тенденции ландшафтно-экологического проектирования
12. Б1.В.06. Актуальные проблемы истории и теории дизайна архитектурной среды
13. Б1.В.ДВ.01.01 Современные тенденции конструирования в дизайне городской среды
14. Б1.В.ДВ.01.02. Современные отделочные материалы и композиция в дизайне городской среды
15. Б1.В.ДВ.02.01. Светоцветовое моделирование в дизайне городской среды
16. Б1.В.ДВ.02.02. Колористика в архитектуре и дизайне городской среды
17. Б1.В.ДВ.03.01. Предпроектный анализ в дизайне архитектурной среды
18. Б1.В.ДВ.03.02. Методика предпроектного анализа
19. Б1.В.ДВ.04.01. Экология и устойчивое развитие городской среды
20. Б1.В.ДВ.04.02. Экология, благоустройство и озеленение городской среды
21. Б1.В.ДВ.05.01. Проблемы реконструкции и ландшафтной организации исторической городской среды
22. Б1.В.ДВ.05.02 Проблемы охраны культурного наследия
23. ФТД.В.01. Комплексное формирование гибридной архитектурно-дизайнерской среды
24. ФТД.В.02. Цифровое проектирование гибридной архитектурно-дизайнерской среды

## АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина «**Философия и методология науки**» разработана для студентов 1 курса направления магистратуры 07.04.03 Дизайн архитектурной среды, магистерской программы «Проектирование городской среды», в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 ЗЕ (72 час.). Учебным планом предусмотрены лекции (18 час.), самостоятельная работа студента (54 час.). Дисциплина «Философия и методология науки» входит в базовую часть цикла дисциплин образовательной программы, реализуется на 1 курсе, в 1 семестре. (Б.О.01). Форма контроля – зачет.

Содержание дисциплины «Философия и методология науки» логически и содержательно связана с курсом «Методология научных исследований», «Теория и методология архитектурно-дизайнерского образования», «Научно-исследовательский семинар "Методология проектирования"».

Программа курса ориентирована на философско-методологическое обеспечение научно-профессиональной деятельности магистрантов и творческое осмысление ими соответствующей философской проблематики, имеющей непосредственное отношение к вопросам логики, методологии, социологии науки, философии политики и образования.

Отличительной особенностью этого курса является его акцентированная направленность на проблематику и содержательные особенности современной философско-методологической мысли, на изучение наиболее значительных и актуальных идей и концепций, разработанных в постклассической философии и методологии науки. Одна из основных задач курса состоит в том, чтобы сформировать у магистрантов устойчивые навыки рефлексивной культуры мышления и представления о возможностях современного методологического сознания.

**Цель** изучения дисциплины:

- освоение общих закономерностей развития и функционирования концептуально-методологического знания, развиваемого в общем направлении рационально-когнитивной сферы – философии науки;
- раскрытие и обоснование логики развития теоретико-рефлексивного потенциала научного знания на исторических этапах его развития с анализом отдельных школ и авторских концепций в философии науки в контексте культурных трансформаций.

**Задачи** дисциплины «Философия и методология науки» обусловлены целью ее изучения и могут быть определены следующим образом:

- ознакомить магистрантов с современными теоретико-методологическими концепциями в философии науки, её категориальным инструментарием и общими стратегическим проблемным пространством.

- дать представление о логике исторической эволюции научного знания в единстве с глубинными революционными изменениями в научной картине мира, демонстрируя широту эпистемологических стратегий современной философии науки XX – начала XXI веков.

- вскрыть сложную системную природу структуры научного знания, его уровней, элементов и форм.

- обосновать социальную природу научного знания, его глубинную связь с антропологической, культурной эволюцией человечества, включая его ценностные и политические потребности.

- формировать основы культуры философского и научного исследования, закладывая основы умения использовать философские и общенаучные категории, принципы, идеи и подходы в своей специальности, проявляя личную заинтересованность в овладении знаниями в проблемных областях научно-технического прогресса.

Для успешного изучения дисциплины «Философия и методология науки» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код и формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенции |  |
|--|--------------------------------|--|
| УК-5<br>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1                         | Способен проводить анализ межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте. Толерантно относиться к представителям других культур. Готов уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе, мировому и российскому художественному и средовому наследию <ul style="list-style-type: none"> <li>• перечисляет основные теории исторического процесса;</li> <li>• называет основные этапы истории;</li> <li>• характеризует причины исторических процессов на различных этапах истории;</li> </ul>   |
|  | УК-5.2                         | Учитывает основы профессиональной культуры, термины и основные цели, и требования к профессиональной архитектурно-дизайнерской деятельности. Социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования архитектурной среды, в том числе с учетом требований лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделяет основные этапы исторического пути России, способен обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории;</li> <li>• характеризует роль и место России в мировой истории;</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | • анализирует и сопоставляет исторические факты, процессы, явления |
|--|--|--|

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Философия и методология науки» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения:

лекция-конференция;

лекция-дискуссия.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методология научных исследований в дизайне архитектурной среды»**

Дисциплина «Методология научных исследований в дизайне архитектурной среды» предназначена для студентов, обучающихся по программе подготовки академическая магистратура 07.04.03 Дизайн архитектурной среды, профиль «Проектирование городской среды», квалификация – магистр, входит в базовую часть учебного плана (Б1.О.02).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), в т.ч. часов практические занятия в интерактивной форме (8 часов), самостоятельная работа (45 часов). Дисциплина реализуется во 1-м семестре. Форма контроля – экзамен.

Дисциплина «Методология научных исследований в дизайне архитектурной среды» логически и содержательно связана с такими курсами, как, «Философия и методология науки», «Теория и методология архитектурно-дизайнерского образования», «Проектирование и исследования в дизайне архитектурной среды», «Профессиональная архитектурно-дизайнерская деятельность», «Архитектурно-дизайнерское проектирование», «Проблемы регионального дизайн-проектирования архитектурной среды», «Типология видов и форм архитектурно-дизайнерской среды», «Актуальные проблемы истории и теории дизайна архитектурной среды», «Методика предпроектного анализа», «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта проектной деятельности», «Предпроектный анализ в дизайне архитектурной среды», «Научно-исследовательский семинар "Методология проектирования"».

Особенности лекционного и практического построения дисциплины «Методология научных исследований в дизайне архитектурной среды» выражаются в последовательном и системном раскрытии проблемы формирования модели объекта исследования. Содержание разделов способствует доступному усвоению учебного материала, раскрывает наиболее актуальные и

основные теоретические вопросы методологии научных исследований в дизайне архитектурной среды.

**Цель** дисциплины – дать основные понятия о методах принципах, приемах и способах изучения объекта и формулирование предмета исследования в дизайне архитектурной среды. Создание модели объекта исследования.

**Задачи - изучить:**

- структуру автореферата; особенности публикация статей; этику научного сообщества; как формулировать тему диссертационного исследования; определение методов исследования; логику достижения научных результатов; ГОСТ Р 7.0.1-2003. ИЗДАНИЯ. ЗНАК ОХРАНЫ АВТОРСКОГО ПРАВА. Общие требования и правила оформления;
- особенности подготовки к написанию статьи в соответствии с темой исследования;
- методы науки и поиск истины, научный метод и его функции; методологию; основную функцию метода; основные различия теории и метода;
- многообразие методов и виды человеческой деятельности; научную деятельность; многоуровневую концепцию методологического знания;
- определение темы статьи; обзор проблемы, использование определенного метода в исследовании – отражение результатов;
- методологическую роль философии в развитии частных наук; функции философии; методы эмпирического исследования; методы теоретического познания; общелогические методы и приемы исследования;
- психологические измерения; Модель Терстоуна; психологические стимулы и физиологические реакции; основной психофизический закон; специфику психологических измерений; типы шкал; модель парных сравнений Луиса Терстоуна; сущность айтрекинга;
- методику как структуру понятий и операций в дизайне архитектурной среды; феномен «архитектурное творчество»; искусство организации пространственных переживаний; перестройку менталитета проектирования; принципы творческого процесса;
- искусствоведению; семантический дифференциал, Модель Фишбейна, семантический дифференциал;
- архитектурно-дизайнерскую композицию: традиции и отступления от правил; строение, восприятие и изображение композиционной структуры; специфика средовых композиций; теорию и практику композиции в дизайне среды;
- социологические исследования; опрос, анкетирование; роль контекста в становлении средовых систем; слагаемые и особенности средового и

контекстуального проектирования; сферы приложения проектных усилий в средовом проектировании;

- теорию и практику классификации;
- полевые наблюдения, значение общественного пространства, опыт места, модели планировки городской площади, ритм повседневной жизни, учет посетителей, карты передвижений, карты групповой активности;
- изучить свойства городов, в каких мы хотим жить; творчество Ф.Л. Райт и его «исчезающий город»; «Эффект Бильбао»;
- типы необходимых городов; переустройство города; три главные идеи.
- способностью владеть высокой мотивацией к архитектурно-дизайнерской деятельности, профессиональной ответственностью и понимать роль архитектора-дизайнера в развитии общества, культуры, науки;
- способностью синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный международный опыт, соотнесенный с реальной ситуацией проектирования.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции (элементы компетенций).

| Код и формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенции |  |
|--|--------------------------------|--|
| УК-1<br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1                         | Раскрывает структуру проблемной ситуации, определяет цели и задачи исследований и разработок, дает критический анализ источников, их классификации и систематизации, выбирает методологию решения познавательных и проектных задач.<br><u>Знает:</u> значение информации, информатизации общества, информационных технологий, основные понятия и определения информации<br><u>Умеет:</u> систематизировать информацию, применять методы преобразования информации, заложенные в современных программных средствах<br><u>Владеет:</u> навыками создания, накопления и обработки информации                        |
|  | УК-1.2                         | Выявляет и критически анализирует эпистемологические, идеологические и антропологические основания формирования обыденных взглядов и позиций.<br><u>Знает:</u> современные технические и программные средства поиска, обработки, и передачи информации, основные направления их развития<br><u>Умеет:</u> правильно использовать современные программные средства работы с документами различных типов, создавать их и редактировать<br><u>Владеет:</u> навыками создания и редактирования документов разных типов, страниц сайтов, баз данных с помощью выбранных современных технических и программных средств |

|   |         |   |
|---|---------|---|
|   | ОПК-1.1 | <p>Изучает произведения художественной культуры мира и формировать представление об их эстетической ценности</p> <p>Применяет комплекс знаний и умений в процессе архитектурно-художественного творчества (в том числе, создавая комфортную среду жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) Использует методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке архитектурно-дизайнерских решений</p> <p>Использовать методы наглядного изображения и моделирования.</p>  |
|   |         | <p>Знание особенностей восприятия различных форм и представлений архитектурно-градостроительного пронета-архитекторами, градостроителями специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой</p> <p>Умение применять методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства</p> <p>владеет: основными способами выражения архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео</p>   |
| <p><b>ОПК-1</b></p> <p>Способен осуществлять эстетическую оценку среды жизнедеятельности на основе должного уровня художественной культуры и развитого объемно-пространственного мышления</p> | ОПК-1.2 | <p>Использует средства и методы формирования и преобразования формы и пространства, естественной и искусственной предметно-пространственной среды</p> <p>Законы пространственной и плоскостной дизайн-композиции и закономерности визуального восприятия</p> <p>Региональные и местные традиции в области архитектуры, дизайна и искусства, их истоки и значение средства и методы изображения архитектурно-дизайнерского решения.</p> <p>Представляет архитектурно-дизайнерские концепции в профессиональных изданиях, на публичных мероприятиях и в других средствах профессиональной социализации. Участвует в подготовке и представлении проектной и рабочей документации архитектурно-дизайнерского раздела для согласования в соответствующих инстанциях. Представляет архитектурно-дизайнерские концепции на публичных мероприятиях и в согласующих.</p> |
|   |         | <p>Знание законов пространственной и плоскостной дизайн-композиции и закономерности визуального восприятия; региональных и местных традиций в области архитектуры, дизайна и искусства; средств и методов изображения архитектурно-дизайнерского решения</p> <p>Умение представлять архитектурно-дизайнерские концепции в профессиональных изданиях, на публичных мероприятиях и в других средствах профессиональной социализации; применять методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства</p> <p>владеет: способами выражения архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео</p>   |
| <p><b>ОПК-3</b></p> <p>Способен осуществлять все этапы комплексного анализа и обобщать его результаты с использованием методов научных исследований</p>                                       | ОПК-3.1 | <p>Проводит комплексные предпроектные исследования, выполняемые при архитектурно-дизайнерском проектировании, включая историографические, архивные, культурологические исследования. Средства и методы сбора данных об объективных условиях района застройки, включая обмеры, фотофиксацию. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками</p>   |

|   |         |   |
|---|---------|---|
|   |         | <p>Знание методов моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объёмно-планировочных решений</p> <p>Умение разрабатывать градостроительные и объёмно-планировочные решения; оформлять презентации и сопровождать проектную документацию на этапах согласований</p> <p>Навыки владения приёмами оформления и представления проектных решений</p>   |
|   | ОПК-3.2 | <p>Собирает информацию, определяет результаты на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования и реализации объектов капитального Строительства. Проводит натурные обследования и архитектурно-археологические обмеры, обмеры дизайнерской формы. Осмысливает и формирует архитектурно-дизайнерские решения путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурно-дизайнерской деятельности. Синтезирует в предлагаемых научных концепциях обобщенный международный опыт, соотнесенный с реальной ситуацией проектирования (в том числе относительно формирования безбарьерной среды)</p> <p>Знание социальных, функционально-технологических, эргономических (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетических и экономических требований к различным архитектурным объектам различных типов</p> <p>Умение представлять состав чертежей проектной документации с учетом всех требований</p> <p>Навыки использования социальные, функционально-технологических, эргономических (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетических и экономических требований к различным архитектурным объектам различных типов</p> |
| <p><b>ОПК-5</b> Способен организовывать процессы проектирования и научных исследований, согласовывать действия смежных структур для создания устойчивой среды жизнедеятельности</p> | ОПК-5.1 | <p>Участвует в разработке заданий на проектирование, инновационного, концептуального, междисциплинарного и специализированного характера, проведение предпроектных, проектных и постпроектных исследований.</p> <p>Знание основных строительных и отделочных материалов, изделий и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики</p> <p>Умение применять основные технологии производства строительных и монтажных работ</p> <p>Навыки владения методикой проведения технико-экономических расчётов проектных решений</p>  |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методология научных исследований в дизайне архитектурной среды» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция – беседа, дискуссия.

### **«Теория и методология архитектурно-дизайнерского образования»**

Аннотация учебной дисциплины «Теория и методология архитектурно-дизайнерского образования» разработана для студентов 2 курса по направлению

подготовки 07.04.03 Дизайн архитектурной среды (магистерская программа «Проектирование городской среды») и входит в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.О.03).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента 72 часа. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. По дисциплине предусмотрен зачет.

Дисциплина является важной с точки зрения формирования профессиональных компетенций выпускника – магистра, поскольку формирует у него целостное и системное представление о теории и методике архитектурного образования.

Дисциплина «Теория и методология архитектурно-дизайнерского образования» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Философия и методология науки», «Проектирование и исследования в дизайне архитектурной среды», «Архитектурно-дизайнерское проектирование», «Проблемы регионального дизайн-проектирования архитектурной среды», «Профессиональная архитектурно-дизайнерская практика».

Особенностью построения и содержания дисциплины является интерактивный характер курса, предусматривающий освоение дисциплины в системе практических занятий с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий.

**Целью** изучения дисциплины является формирование у магистров комплекса знаний, умений и навыков в области теории и методологии архитектурного образования.

**Задачи** изучения дисциплины:

- сформировать у обучаемых представление о современных подходах в области архитектурно-дизайнерского образования;
- освоить современные принципы, методы и методики архитектурно-дизайнерского образования;
- сформировать практические навыки в области архитектурно-дизайнерской педагогики посредством участия в реальном учебном процессе.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

| Код и формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенции |  |
|--|--------------------------------|--|
| <b>УК-3</b><br>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая | УК-3.1                         | Участвует в разработке стратегии действий творческого коллектива в конкретных рыночных условиях, проводить мониторинг ситуации, действуя в строгом соответствии с законодательством РФ, демонстрируя активную гражданскую позицию и готовность к противодействию |

|   |         |  |
|---|---------|--|
| командную стратегию для достижения поставленной цели  |         | <p>коррупционным проявлениям. Участвует в осуществлении контроля соблюдения технологии средового проектирования участвует в осуществлении выбора оптимальных методов и средств разработки архитектурного раздела проектной документации. Выбирает оптимальные методы и средства профессиональной, бизнес- и персональных коммуникации при согласовании архитектурно-дизайнерского проекта с заказчиком</p> <p>Знает: роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>Умеет: организовать деятельность в рамках роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>Владеет: навыками реализации роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> |
|   | УК-3.2  | <p>Использует средства и методы архитектурно-проектирования</p> <p>Методы календарного сетевого планирования, нормы и методики расчета сроков выполнения проектных и научно-исследовательских работ</p> <p>Знает: структуру процесса обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды</p> <p>Умеет: умением осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды</p> <p>Владеет: навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды</p>  |
| <p><b>ОПК-4</b></p> <p>Способен создавать концептуальные новаторские решения, осуществлять вариантный поиск и выбор оптимального проектного решения на основе научных исследований</p>        | ОПК-4.1 | <p>Участвует в разработке вариантных концептуальных решений на основе комплексных научных исследований. Участвует в планировании и контроле выполнения заданий по сбору, обработке и документальному оформлению данных для разработки архитектурно-дизайнерского концептуального проекта.</p>  |
|   |         | <p>Знание способов проведения сводного анализа исходных данных, данных задания на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку проектной документации</p> <p>Умение проводить поиск проектного решения в соответствии с особенностями объемно-планировочных решений проектируемого объекта</p> <p>Навыки владения методами расчёта технико-экономических показателей объемно-планировочных решений</p>   |
| <p><b>ОПК-6</b></p> <p>Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов, в том числе с использованием специализированных пакетов прикладных программ</p> | ОПК-6.1 | <p>Участвует в определении целей и задач проекта, его основных архитектурно-дизайнерских и объемно-планировочных параметров и стратегии его реализации в увязке с требованиями заказчика по будущему использованию объекта капитального строительства</p>  |
|   |         | <p>Знание особенностей определения целей и задач проекта, его основных архитектурных и объемно-планировочных параметров</p> <p>Умение определять основные стратегии реализации проекта</p> <p>Владеет навыками увязки проектных решений с требованиями заказчика по будущему использованию объекта капитального строительства</p>  |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и методология архитектурно-дизайнерского образования» применяются следующие методы активного (интерактивного обучения): семинар-дискуссия, конференция идей и концепций (круглый стол).

### **«Проектирование и исследования в дизайне архитектурной среды»**

Дисциплина «Проектирование и исследования в дизайне архитектурной среды» предназначена для студентов, обучающихся по программе подготовки академическая магистратура 07.04.03 Дизайн архитектурной среды, профиль «Проектирование городской среды», квалификация – магистр, входит в базовую часть учебного плана (Б1.О.04).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 13 зачетных единицы, 468 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (162 часов), самостоятельная работа (261 часов). Дисциплина реализуется с 1-3 семестре. Форма контроля 1,2 семестры- зачет, 3 семестр – экзамен.

Дисциплина «Проектирование и исследования в дизайне архитектурной среды» логически и содержательно связана с такими курсами, как, «Философия и методология науки», «Теория и методология архитектурно-дизайнерского образования», «Светоцветовое моделирование в дизайне городской среды», «Профессиональная архитектурно-дизайнерская деятельность», «Архитектурно-дизайнерское проектирование», «Проблемы регионального дизайн-проектирования архитектурной среды», «Типология видов и форм архитектурно-дизайнерской среды», «Актуальные проблемы истории и теории дизайна архитектурной среды», «Методика предпроектного анализа», «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта проектной деятельности», «Предпроектный анализ в дизайне архитектурной среды», «Научно-исследовательский семинар "Методология проектирования"».

Особенности лекционного и практического построения дисциплины «Проектирование и исследования в дизайне архитектурной среды» выражаются в последовательном и системном раскрытии проблемы формирования модели и проекта объекта исследования. Содержание разделов способствует доступному усвоению учебного материала, раскрывает наиболее актуальные и основные теоретические вопросы методологии моделирования, проектирования и исследования объекта и предмета диссертационной работы в дизайне архитектурной среды.

**Цель** дисциплины – дать основные понятия о методах, принципах, приемах и способах проектирования, исследования и моделирования объекта, и формулирование предмета исследования в дизайне архитектурной среды.

Создание модели и проекта объекта и предмета исследования. Дать основные понятия о принципах, приемах и способах формировании объектов исследования определенного масштабного уровня архитектурной среды (зданий и сооружений, интерьерных и экстерьерных пространств) с учетом ландшафтных, архитектурных и планировочных особенностей города.

**Задачи - изучить:**

- знать средства современных визуальных и пластических искусств, медиатехнологий, нейротехнологий, сенсорных технологий, сингулярных технологий, технологий больших данных как приемов формирования гармоничной архитектурной среды.
- знать основные теоретические положения архитектурно-дизайнерского проектирования (компоненты и структура архитектурной среды), разработанные ведущими российскими и западными специалистами;
- знать параметры и особенности научно-исследовательских идей архитектуры, градостроительства, лежащих в основе средовой модели объекта исследования;
- иметь представление о формировании архитектурной среды и их отдельных элементов, знать методологию проектирования средовых моделей объектов с использованием современных научно-исследовательских технологий;
- уметь формировать экспериментальные и научно-практические модели и объекты архитектурной среды с учетом местных природно-климатических, градостроительных, геоморфологических, архитектурно-дизайнерских условий с учетом создания и оформления патентов;
- симуляция трехмерных объектов архитектурной среды;
- практическое освоение объемно-пространственного, планировочного моделирования и проектирования архитектурной среды;
- разработка предметно-пространственных комплексов;
- особенности подготовки к написанию статьи в соответствии с темой исследования;
- методы науки и поиск истины, научный метод и его функции; методологию; основную функцию метода; основные различия теории и метода;
- создание моделей и объектов предметного, средового и архитектурного дизайна;
- многообразие методов и виды человеческой деятельности; научную деятельность; многоуровневую концепцию методологического знания;
- определение темы статьи; обзор проблемы, использование определенного метода в исследовании – отражение результатов;

- методологическую роль философии в развитии частных наук; функции философии; методы эмпирического исследования; методы теоретического познания; общелогические методы и приемы исследования;
- психологические измерения;
- анализ технологических, функциональных процессов интерьерных и экстерьерных пространств;
- методику как структуру понятий и операций в дизайне архитектурной среды; феномен «архитектурное творчество»; искусство организации пространственных переживаний; перестройку менталитета проектирования; принципы творческого процесса;
- архитектурно-дизайнерскую композицию: традиции и отступления от правил; строение, восприятие и изображение композиционной структуры; специфика средовых композиций; теорию и практику композиции в дизайне среды;
- социологические исследования; роль контекста в становлении средовых систем; слагаемые и особенности средового и контекстуального проектирования; сферы приложения проектных усилий в средовом проектировании;
- полевые наблюдения, значение общественного пространства, опыт места, модели планировки городской площади, ритм повседневной жизни, учет посетителей, карты передвижений, карты групповой активности.
- готовностью уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе, мировому и российскому художественному, дизайнерскому и архитектурно-градостроительному наследию, использовать в профессиональной деятельности знания теории и истории мирового и российского пластического искусства, архитектуры и дизайна;
- способностью осмысливать и формировать архитектурно-дизайнерские решения путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурно-дизайнерской деятельности;
- способностью проводить патентный поиск, использовать законодательную базу защиты интеллектуальной собственности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции (элементы компетенций).

| Код и формулировка компетенции                                | Этапы формирования компетенции |  |
|---|--------------------------------|--|
| <b>УК-4</b><br>Способен применять современные коммуникативные | УК-4.1                         | Организовывает конкурсную деятельность и участвовать в архитектурно-дизайнерских конкурсах Организует и участвует в профессиональных конференциях и выставочных мероприятиях по продвижению проектов и инновационных |

|  |         |  |
|--|---------|--|
| технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия  |         | <p>достижений в профессии Выбирает и использует оптимальные формы и методы изображения и моделирования архитектурной среды и включенных средовых объектов, учитывая особенности восприятия информации аудиторией, для которой презентация предназначена Использует средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования и компьютерного моделирования Выбирает оптимальные методы и средства профессиональной, бизнес- и персональной коммуникации при представлении архитектурно-дизайнерских проектов</p> <p>Знает: Знает основные лексические единицы<br/> Умеет: Умеет использовать изученные лексические единицы<br/> Владеет: Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке</p> |
|  | УК-4.2  | <p>Использует в своей деятельности государственный(е) и иностранный(е) язык(и) Язык деловых документов и научных исследований Правила устной научной речи</p> <p>Знает: Знает основные грамматические категории и конструкции<br/> Умеет: Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции<br/> Владеет: Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке</p>  |
| <b>ОПК-3</b> Способен осуществлять все этапы комплексного анализа и обобщать его результаты с использованием методов научных исследований                                    | ОПК-3.1 | <p>Собирает информацию, определяет результаты на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования и реализации объектов капитального Строительства. Проводит натурные обследования и архитектурно-археологические обмеры, обмеры дизайнерской формы. Осмысливает и формирует архитектурно-дизайнерские решения путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурно-дизайнерской деятельности. Синтезирует в предлагаемых научных концепциях обобщенный международный опыт, соотнесенный с реальной ситуацией проектирования (в том числе относительно формирования безбарьерной среды)</p>   |
|  |         | <p>Знание методов моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений<br/> Умение разрабатывать градостроительные и объемно-планировочные решения; оформлять презентации и сопровождать проектную документацию на этапах согласований<br/> Навыки владения приемами оформления и представления проектных решений</p>  |
| <b>ОПК-5</b> Способен организовывать процессы проектирования и научных исследований, согласовывать действия смежных структур для создания устойчивой среды жизнедеятельности | ОПК-5.2 | <p>Определяет допустимые варианты изменений разрабатываемых архитектурно-дизайнерских решений при согласовании с разрабатываемыми решениями по другим разделам проектной документации</p>  |
|  |         | <p>Знание допустимых вариантов изменений разрабатываемых проектных решений<br/> Умение определять допустимые варианты изменений разрабатываемых архитектурных решений при согласовании с разрабатываемыми решениями по другим разделам проектной документации<br/> Навыки согласования архитектурных решений с разрабатываемыми решениями по другим разделам проектной документации</p>  |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Проектирование и исследования в дизайне архитектурной среды» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия.

### **«Профессиональная архитектурно-дизайнерская деятельность»**

Дисциплина разработана для студентов подготовки магистров, обучающихся по направлению подготовки 07.04.03 Дизайн архитектурной среды, по профилю «Проектирование городской среды» и входит обязательные дисциплины по выбору учебного плана (Б1.О.05).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачётные единицы). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (9 часов), практические занятия (27 часов) и самостоятельная работа студента (72 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Форма контроля по дисциплине – зачет.

Дисциплина «Профессиональная архитектурно-дизайнерская деятельность» базируется на знаниях, имеющихся у магистрантов при получении высшего образования и дисциплины: «Проблемы регионального дизайн-проектирования архитектурной среды», «Типология видов и форм архитектурно-дизайнерской среды», «Методология научных исследований в дизайне архитектурной среды», «Архитектурно-дизайнерское проектирование», «Методика предпроектного анализа». Дисциплина является базовой для написания магистерской диссертации.

Особенности лекционного и практического построения дисциплины «Профессиональная архитектурно-дизайнерская деятельность» выражаются в последовательном и системном раскрытии проблемы профессионального архитектурно-дизайнерского проектирования. Содержание разделов способствует доступному усвоению учебного материала, раскрывает наиболее актуальные и основные теоретические вопросы профессиональной архитектурно-дизайнерской деятельности.

#### **Цели дисциплины:**

- освоение дисциплины формирует у магистрантов навыки проведения профессиональной архитектурно-дизайнерской деятельности, теоретических исследований, а также исторического, предпроектного и ландшафтно-экологического анализа в рамках дальневосточного региона;
- использования его результатов в архитектурно-дизайнерской деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование у магистров профессиональных навыков в проектной деятельности, а также теоретического и исторического мышления, умения

пользоваться полученными естественнонаучными знаниями при решении региональных и конкретных проектных задач;

- формирование профессионального научного и проектного подхода к пониманию сущности актуальных проблем дизайна архитектурной среды, в том числе и региональных, как одного из основных средств создания экологически устойчивой городской и рекреационной среды;

- умение анализировать современные профессиональные тенденции и перспективные направления формирования дизайна архитектурной среды;

- показать комплексный профессиональный подход к проблемам дизайна архитектурной среды с привлечением специалистов в области экономики, логистики, юриспруденции и других гуманитарных наук;

- показать значимость актуальных инновационных проблем средового дизайна при решении различных задач профессионального архитектурно-дизайнерского проектирования;

- осветить отдельные аспекты воздействия на архитектурно-дизайнерские среду различных местных и региональных хозяйственных и природных объектов, ознакомиться с некоторыми методами ее ландшафтно-экологического оздоровления;

- выработать базовые навыки профессиональной архитектурно-дизайнерской деятельности, ее теоретического и исторического подхода к региональному архитектурно-дизайнерскому проектированию, строительству и эксплуатации инновационных, ресурсосберегающих зданий, комплексов и градостроительных эко-структур;

- дать теоретические знания в области профессиональной архитектурно-дизайнерской деятельности и регионального дизайн-проектирования архитектурной среды;

- дать представление об особенностях профессиональной архитектурно-дизайнерской деятельности в области авторского надзора, экспертизы и аудита.

Для успешного изучения дисциплины «Профессиональная архитектурно-дизайнерская деятельность» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовностью проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем;
- способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских, проектных и научно-производственных работ, проявлять лидерские качества в управлении коллективом, способностью влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат, оценивать качество результатов деятельности;

- способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности, разрешать проблемные ситуации;
- способностью вырабатывать стратегию действий творческого коллектива в конкретных рыночных условиях, осуществлять мониторинг ситуации.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций:

| Код и формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенции |   |
|--|--------------------------------|---|
| <b>УК-2</b><br>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1                         | Понимает приоритеты заказчика, подготавливает обоснования архитектурно-дизайнерского проекта, включая функциональные, объемно-пространственные, архитектурно-художественные, конструктивные и технологические обоснования. Определяет основные задачи по разработке архитектурно-дизайнерского раздела проектной документации. Согласовывает задания на разработку проектных решений по другим разделам проектной документации, включая конструктивный и инженерный разделы. Вносит изменения в архитектурные и объемно-планировочные решения в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, органов государственной экспертизы и других уполномоченных организаций. Планирует подготовку и контроль комплектности и качества оформления рабочей документации, разрабатываемой в соответствии с утвержденным проектом. Обосновывает выбор проектных решений в контексте принятого архитектурно-дизайнерского концептуального проекта и требований, установленных заданием на проектирование, включая функционально-технологические, эргономические, эстетические. Осуществляет расчеты и проводит анализ технико-экономических показателей проектных решений. Применяет современные методы оценки эффективности реализации проекта и оценивать уровень достижения его многообразных целей.<br>Знает: какой круг задач необходимо выполнить в рамках поставленных целей и их взаимосвязь.<br>Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели, определять связь между ними.<br>Владет: навыками вывода задач из поставленной цели, определения связи между ними. |
|  | УК-2.2                         | Учитывает требования законодательства и нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов по архитектурно-дизайнерскому проектированию, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Рекомендует учитывать требования международных нормативных технических документов по архитектурно-строительному проектированию и особенности их применения.<br>Знает: требования к реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.<br>Умеет: планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.<br>Владет: навыками планирования реализации задач в зоне своей   |

|   |         |   |
|---|---------|---|
|   |         | ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм  |
| <b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки               | УК-6.1  | Обладает мотивацией к архитектурно- дизайнерской и научно-исследовательской деятельности. Участвует в организации и проведении мастер-классов, проектных семинаров и научно-практических конференций. Проводит переоценку накопленного опыта, анализ своих возможностей, проявляет самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества, активную гражданскую позицию   |
|   |         | Знает: особенности самоорганизации и саморазвития личности; сущность образовательной деятельности<br>Умеет: определять основные принципы самоорганизации и саморазвития<br>Владеет: навыками формулировки этапов своей образовательной деятельности   |
|   | УК-6.2  | Учитывает роль архитектора-дизайнера в развитии общества, культуры, науки Правила общения в научной, производственной и социальной сферах деятельности о необходимости периодически проходить ФПК, КПК, научные и проектно- технологические стажировки; продолжать образование  |
|   |         | Знает: особенности стратегических, тактических и оперативных задач; специфику программы образовательной деятельности<br>Умеет: планировать собственное время<br>Владеет: навыками создания программы образовательной деятельности   |
| <b>ОПК-2</b> Способен самостоятельно представлять и защищать проектные решения в согласующих инстанциях с использованием новейших технических средств | ОПК-2.1 | Выбирает оптимальные средства и методы изображения архитектурно-дизайнерского решения. Представляет архитектурно-дизайнерские концепции в профессиональных изданиях, на публичных мероприятиях и в других средствах профессиональной социализации. Участвует в подготовке и представлении проектной и рабочей документации архитектурно-дизайнерского раздела для согласования в соответствующих инстанциях. Представляет архитектурно-дизайнерские концепции на публичных мероприятиях и в согласующих |
|   |         | Знание способов осуществления поиска, обработки и анализа данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства<br>Умение участвовать в сборе исходных данных для проектирования; участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений<br>Навыки оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурной концепции                        |
|   | ОПК-2.2 | Использует творческие приемы выдвижения авторского архитектурно-дизайнерского замысла. Методы и средства профессиональной и персональной коммуникации, учитывающей особенности восприятия аудитории, для которой информация предназначена. Основные средства автоматизации архитектурно-дизайнерского проектирования и моделирования  |
|   |         | Знание основных видов требований к различным типам зданий, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования<br>Умение использовать основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники  |

|   |         |   |
|---|---------|---|
|   |         | Навыки владения методами сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование   |
| <b>ОПК-4</b> Способен создавать концептуальные новаторские решения, осуществлять вариантный поиск и выбор оптимального проектного решения на основе научных исследований        | ОПК-4.1 | Участвует в разработке вариантных концептуальных решений на основе комплексных научных исследований. Участвует в планировании и контроле выполнения заданий по сбору, обработке и документальному оформлению данных для разработки архитектурно-дизайнерского концептуального проекта   |
|   |         | Знание способов проведения сводного анализа исходных данных, данных задания на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку проектной документации<br>Умение проводить поиск проектного решения в соответствии с особенностями объёмно-планировочных решений проектируемого объекта<br>Навыки владения методами расчёта технико-экономических показателей объёмно-планировочных решений |
| <b>ОПК-6</b> Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов, в том числе с использованием специализированных пакетов прикладных программ | ОПК-6.1 | Участвует в планировании и контроле выполнении дополнительных исследований и инженерных изысканий, проверке комплектности и оценка качества исходных данных, данных задания на архитектурно-дизайнерское проектирование необходимых для разработки архитектурно-дизайнерского раздела проектной документации  |
|   |         | Знание особенностей планирования, контроля и выполнения дополнительных исследований и инженерных изысканий<br>Умение оценивать качество исходных данных, данных задания на архитектурно-строительное проектирование<br>Навыки проведения дополнительных исследований для разработки архитектурного раздела проектной документации   |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Профессиональная архитектурно-дизайнерская деятельность» применяются следующие методы активного обучения: проектирование, консультирование, ролевые игры и рейтинговый метод.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Научно-исследовательский семинар "Методология проектирования"»**

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар "Методология проектирования"» предназначена для студентов, обучающихся по программе подготовки академическая магистратура 07.04.03 Дизайн архитектурной среды, профиль «Проектирование городской среды», квалификация – магистр, входит в базовую часть учебного плана (Б1.О.06).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (54 часа) (проводится по рейтинговой системе оценки), в т.ч. часов – самостоятельная работа (162 часа) (проводится по рейтинговой системе оценки). Дисциплина реализуется с 1 по 3 семестры.

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар "Методология проектирования"» логически и содержательно связана с такими курсами, как,

«Методология научных исследований в дизайне архитектурной среды»  
«Философия и методология науки», «Теория и методология архитектурно-дизайнерского образования», «Проектирование и исследования в дизайне архитектурной среды», «Профессиональная архитектурно-дизайнерская деятельность», «Архитектурно-дизайнерское проектирование», «Проблемы регионального дизайн-проектирования архитектурной среды», «Типология видов и форм архитектурно-дизайнерской среды», «Актуальные проблемы истории и теории дизайна архитектурной среды», «Методика предпроектного анализа», «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта проектной деятельности», «Предпроектный анализ в дизайне архитектурной среды».

**Цель** – дать основные понятия о научно-исследовательских методах и принципах проектирования архитектурной среды:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых принципов моделирования архитектурной среды;
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач архитектурно-дизайнерского проектирования;
- изучение особенностей строения, состояния, поведения и функционирования процессов моделирования архитектурной среды и генерирования проектной идеи;
- освоение приемов, методов и способов выявления, наблюдения, измерения и контроля параметров цветовых, световых, сенсорных архитектурной среды;
- приобретение первичных профессиональных навыков в будущей профессиональной деятельности архитектора-дизайнера.

**Задачи – изучить:**

- Технологии средового искусства, эргономика, средовое формотворчество, моделирование проектной идеи, ресурсы и механизмы генерирования проектной идеи, синтез средовых искусств;
- Структурная теория города К. Линча;
- Язык шаблонов при создании городов, зданий и среды К. Александера;
- Создание диаграммы сродста, анализ артефактов, поведенческое картирование, графические органайзеры мозгового штурма;
- Бизнес-оригами, когнитивное картирование, когнитивный пошаговый анализ, концептуальное картирование, креативный инструментарий;
- Краудсорсинг, доказательный дизайн, айтрекинг, граффити-стены, ключевые показатели эффективности, диаграммы ментальной модели;

- Ассоциативное картирование, наблюдение, фотоисследование, прототипирование, анкеты, быстрое интерактивное тестирование и оценка;
- Описание сценария, семантический дифференциал, шедоунг, анализ поисковых запросов, карты заинтересованных сторон, раскадровка;
- Опросы, анализ задачи, территориальные карты, тематические сети, метод триад, триангуляция, отчет о юзабилити, тестирование юзабилити;
- Карта пользовательского маршрута, анализ ценностного потенциала, весовая матрица;
- Предварительный органайзер, аффорданс, антропоморфная форма, архетипы, выравнивание пространств, предвзятость в отношении привлекательности;
- Эффект биофилии, эффект собора, чанкинг, классическая приспособительная реакция, смыкание, когнитивный диссонанс, цвет, общая история;
- Сравнение, подтверждение, целостность, ограничительное условие, предвзятость в отношении контура, конвергенция, контроль, затраты-выгода;
- Глубина переработки информации, разработка комитетом, линия влечения, цикл разработки, эффект ожидания, эффект внешнего воздействия;
- Степень внешнего вида, запас прочности, цепь обратной связи, последовательность Фибоначчи, отношение «фигура-фон», закон Фиттса;
- Отношение «гибкость-юзабилити, предупредительность, форма следует за функцией, фрейминг-эффект, золотое сечение, непрерывность;
- Диаграмма Гутенберга, закон Хика, иерархия потребностей, яркостное выделение, погружение, эффекты интерференции, интеракция;
- Установление соответствий, умозрительная модель, мимикрия, мнемонический прием, модульный принцип, эффект среднего типа лица;
- Выработка инструментального условного рефлекса, ориентировочная нагрузка, эффект превосходства изображений;
- Прайминг-эффект, метод последовательного раскрытия.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

| Наименование категории           | Код и наименование универсальной   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|----------------------------------|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1.  | УК-1.1. Раскрывает структуру проблемной ситуации, определяет цели и задачи исследований и разработок, дает критический анализ источников, их классификации и систематизации, выбирает методологию решения познавательных и проектных задач |
|                                  | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | Знает: значение информации, информатизации общества, информационных технологий, основные понятия и определения теории информации   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Умеет: систематизировать информацию, применять методы преобразования информации, заложенные в современных программных средствах</p> <p>Владеет: навыками создания, накопления и обработки информации</p>   |
|  | <p>УК-1.2 Взаимосвязывает объемно-пространственные, конструктивные, инженерные решения и эксплуатационные качества объектов капитального строительства (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) Рекомендует принципы проектирования средовых качеств архитектурно-дизайнерского объекта, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.</p> <p>Учитывает особенности основных строительных и отделочных материалов, изделий, конструкции и их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики</p> |
|  | <p>Знает: современные технические и программные средства поиска, обработки, и передачи информации, основные направления их развития</p> <p>Умеет: правильно использовать современные программные средства работы с документами различных типов, создавать их и редактировать</p> <p>Владеет: навыками создания и редактирования документов разных типов, страниц сайтов, баз данных с помощью выбранных современных технических и программных средств</p>   |

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции   | Этапы формирования компетенции |   |
|---|--------------------------------|---|
| ОПК-3<br>Способен осуществлять все этапы комплексного анализа и обобщать его результаты с использованием методов научных исследований | ОПК-3                          | Собирает информацию, определяет результаты на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования и реализации объектов капитального строительства; Проводит натурные обследования и архитектурно-археологические обмеры, обмеры дизайнерской формы; Осмысливает и формирует архитектурно-дизайнерские решения путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурно-дизайнерской деятельности; Синтезирует в предлагаемых научных концепциях обобщенный международный опыт, соотношенный с реальной ситуацией проектирования (в том числе относительно формирования безбарьерной среды) |
|   |                                | Знание методов моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений<br>Умение разрабатывать градостроительные и объёмно-планировочные решения; оформлять презентации и сопровождать проектную документацию на этапах согласований<br>Навыки владения приёмами оформления и представления проектных решений  |
| ОПК-4 Способен создавать концептуальные новаторские решения,  | ОПК-4                          | ОПК-4.2. Вносит изменения в архитектурно-дизайнерский концептуальный проект и проектную документацию в случае невозможности подготовки проектной документации на основании  |

|   |        |  |
|---|--------|--|
| осуществлять вариантный поиск и выбор оптимального проектного решения на основе научных исследований  |        | <p>первоначального архитектурно-дизайнерского проекта или в случае достройки, перестройки, перепланировки средового объекта</p> <p>Знание способов проведения сводного анализа исходных данных, данных задания на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку проектной документации</p> <p>Умение проводить поиск проектного решения в соответствии с особенностями объёмно--планировочных решений проектируемого объекта</p> <p>Навыки владения методами расчёта технико-экономических показателей объёмно--планировочных решений</p>                           |
| ОПК-6. Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов, в том числе с использованием специализированных пакетов прикладных программ | ОПК-6. | <p>ОПК-6.1. Участвует в определении целей и задач проекта, его основных архитектурно-дизайнерских и объёмно-планировочных параметров и стратегии его реализации в увязке с требованиями заказчика по будущему использованию объекта капитального строительства</p> <p>Знание особенностей определения целей и задач проекта, его основных архитектурных и объёмно- планировочных параметров</p> <p>Умение определять основные стратегии реализации проекта</p> <p>Владение навыками увязки проектных решений с требованиями заказчика по будущему использованию объекта капитального строительства</p> |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Научно-исследовательский семинар "Методология проектирования"» применяются следующие методы активного обучения: дискуссия. Электронный учебный курс: FU50202-07.04.03-MNIVDAS-01: Методология научных исследований в дизайне архитектурной среды.

Учебным планом предусмотрено 216 часов на практические занятия и самостоятельную работу с использованием МАО с 1 по 3 семестр, из них – 54 часа практических занятий и 162 часа самостоятельной работы.

### **«Профессионально-ориентированный перевод»**

Трудоемкость дисциплины – 6 зачетных единиц (216 академических часа). Дисциплина «Профессионально-ориентированный перевод» относится к вариативной части ООП. Данный курс связан с другими курсами СОС: «Иностранный язык». (Б1.В.01).

**Целью изучения дисциплины «Профессионально-ориентированный перевод»** является формирование и развитие способности и готовности к коммуникации в устной и письменной формах на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

1) формирование иноязычного терминологического аппарата обучающихся (академическая среда);

2) развитие умений работы с аутентичными профессионально-ориентированными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;

3) развитие навыков устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения;

| Код и формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенции |   |
|--|--------------------------------|---|
| <b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия       | УК-4.1                         | Организует конкурсную деятельность и участвовать в архитектурно-дизайнерских конкурсах Организует и участвует в профессиональных конференциях и выставочных мероприятиях по продвижению проектов и инновационных достижений в профессии Выбирает и использует оптимальные формы и методы изображения и моделирования архитектурной среды и включенных средовых объектов, учитывая особенности восприятия информации аудиторией, для которой презентация предназначена Использует средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования и компьютерного моделирования Выбирает оптимальные методы и средства профессиональной, бизнес- и персональной коммуникации при представлении архитектурно-дизайнерских проектов |
|  |                                | Знает: Знает основные лексические единицы<br>Умеет: Умеет использовать изученные лексические единицы<br>Владеет: Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке   |
|  | УК-4.2                         | Использует в своей деятельности государственный(е) и иностранный(е) язык(и) Язык деловых документов и научных исследований Правила устной научной речи  |
|  |                                | Знает: Знает основные грамматические категории и конструкции<br>Умеет: Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции<br>Владеет: Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке  |
| <b>ПК-1</b> Способен визуализировать образы проектируемой системы в целом и её составляющих, проработать эскизы объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации | ПК-1.2                         | Находит дизайнерские решения задач по проектированию объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации с учетом пожеланий заказчика и предпочтения целевой аудитории   |
|  |                                | Знает: требования нормативных документов по архитектурному проектированию<br>Умеет: учитывать условия проектирования безбарьерной среды<br>Владеет: нормативами, обеспечивающими создание комфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан  |

4) формирование у магистрантов представления о коммуникативном поведении в различных ситуациях общения (академическая среда);

5) формирование у обучающихся системы понятий и реалий, связанных с профессиональной деятельностью.

В результате изучения дисциплины «Профессионально-ориентированный перевод» у обучающихся формируются следующие общекультурные,

общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Профессионально ориентированный перевод» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция - дискуссия, лекция – пресс-конференция, деловая учебная игра, кейс-технологии (case-study), «мозговой» штурм (brainstorming), метод «круглого стола», блиц-опрос, ролевая игра, лекция-презентация, составление программы конференции для принимающей стороны и т.д.

### **«Архитектурно-дизайнерское проектирование»**

Дисциплина «Архитектурно-дизайнерское проектирование» входит в вариативная часть блока Б1.В, обязательные дисциплины Б1.В.ОД, дисциплины учебного плана (Б1.В.02).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 432 часа (12 зачётных единиц). Учебным планом предусмотрены практические занятия (162 часа), самостоятельная работа студента (225 часов), контроль (45 часов). Дисциплина реализуется на 1,2 курсе в 1,2,3 семестре. Форма контроля по дисциплине 1,2 семестр– зачет; 1,2,3 семестр курсовой проект с оценкой; 3 семестр - экзамен.

Дисциплина «Архитектурно-дизайнерское проектирование» опирается на дисциплины, такие как «Проектирование и исследования в дизайне архитектурной среды», «Проблемы регионального дизайн-проектирования архитектурной среды», «Типология видов и форм архитектурно-дизайнерской среды», «Предпроектный анализ в дизайне архитектурной среды». Дисциплина научить студентов эффективному целенаправленному решению задач формирования комплексных средовых объектов, дать практические знания о принципах архитектурно-дизайнерского творчества, привить навык основанного на этих принципах реального проектирования наиболее характерных типов и форм архитектурной (предметно-пространственной) среды, пониманию ее роли в мировой художественной культуре, выработке личного запаса методических и творческих приемов.

**Целью** изучения дисциплины является формирование у студентов-магистров комплекса компетенций в области архитектурно-дизайнерского проектирования и реализации комплексных проектных программ.

#### **Задачи дисциплины:**

- освоение композиционных характеристик окружающей застройки и понимание функционально-технологических особенностей при проектировании архитектурно-дизайнерской среды в городской застройке;

- изучение и учет влияния историко-архитектурных и природно-климатических особенностей проектируемых объектах на архитектурно-композиционное и объемно-планировочное решение объекта;

- сформировать функционально-комфортное и художественно-выразительную предметно-пространственную среду в сложившихся градостроительных условиях с учетом транспортной и пешеходной инфраструктуры района, комплексного благоустройства территории, связи существующей природной и искусственной среды.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций:

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |   |
|---|--------------------------------|---|
| <b>УК-3</b><br>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1                         | Участвует в разработке стратегии действий творческого коллектива в конкретных рыночных условиях, проводить мониторинг ситуации, действуя в строгом соответствии с законодательством РФ, демонстрируя активную гражданскую позицию и готовность к противодействию коррупционным проявлениям Участвует в осуществлении контроля соблюдения технологии средового проектирования Участвует в осуществлении выбора оптимальных методов и средств разработки архитектурного раздела проектной документации. Выбирает оптимальные методы и средства профессиональной, бизнес- и персональных коммуникации при согласовании архитектурно-дизайнерского проекта с заказчиком |
|   |                                | Знает: роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели<br>Умеет: организовать деятельность в рамках роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели<br>Владеет: навыками реализации роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели  |
|   | УК-3.2                         | Использует средства и методы архитектурно-проектирования Методы календарного сетевого планирования, нормы и методики расчета сроков выполнения проектных и научно-исследовательских работ   |
|   |                                | Знает: структуру процесса обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды<br>Умеет: умением осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды<br>Владеет: навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды  |
| <b>ПК-1</b> Способен визуализировать образы   | ПК-1.1                         | Разрабатывает дизайн-концепции системы визуальной информации, идентификации и коммуникации  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>проектируемой системы в целом и её составляющих, проработать эскизы объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации</p>   |   | <p>Знает: особенности обоснования выбора архитектурных решений объекта капитального строительства (в том с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан)</p> <p>Умеет: разрабатывать и оформлять проектную документацию; осуществлять расчет технико-экономических показателей</p> <p>Владеет: средствами автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования</p>   |
|   | ПК-1.2  | <p>Находит дизайнерские решения задач по проектированию объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации с учетом пожеланий заказчика и предпочтения целевой аудитории</p>   |
|   |   | <p>Знает: требования нормативных документов по архитектурному проектированию</p> <p>Умеет: учитывать условия проектирования безбарьерной среды</p> <p>Владеет: нормативами, обеспечивающими создание комфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан</p>  |
|   | ПК-1.3  | <p>Применяет компьютерное программное обеспечение, используемое в дизайне объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации</p>   |
|   |   | <p>Знает: компьютерное программное обеспечение, используемое в дизайне объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации</p> <p>Умеет: учитывать эргономические (в том числе особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) требования к различным типам объектов капитального строительства</p> <p>Владеет: способностью учитывать социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, композиционно-художественные, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) требования к различным типам объектов капитального строительства</p> |
|   | <p><b>ПК-2</b> Способен обеспечивать своевременную подготовку технической документации (чертежей, спецификаций, технических условий, технологических карт) в соответствии с нормативно-техническими требованиями и распределением производственных ресурсов</p> | ПК-2.1   |
| <p>Знает: содержание задания на проектирование</p> <p>Умеет: выбирать оптимальные методы и средства их решения (в том числе, учитывая особенности проектирования с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан)</p> <p>Владеет: приемами эскизирования, поиска вариантных проектных решений</p> |   |  |
| ПК-2.2.   |   | <p>Подготавливает документы для оформления разрешений на производство работ по благоустройству и озеленению, техническому обслуживанию, содержанию на территориях и объектах, в том числе в охранных зонах</p> <p>Знает: архитектурно-художественные, объемно-пространственные и технико-экономические обоснования</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>архитектурных решений объекта капитального строительства</p> <p>Умеет: учитывать социально-культурные, демографические, психологические, градостроительные, функциональные основы формирования архитектурной среды</p> <p>Владеет: способами обоснования архитектурных решений объекта капитального строительства, включая архитектурно-художественные, объемно-пространственные и технико-экономические аспекты</p>  |
|  | ПК-2.3  | <p>Применяет требования государственных стандартов и нормативно-технической документации к составу, содержанию и оформлению проектной документации</p> <p>Знает: основные средства и методы архитектурного проектирования</p> <p>Умеет: реализовать творческие приемы выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла; применять основные способы выражения архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерные, вербальные, видео</p> <p>Владеет: методами и приемами компьютерного моделирования и визуализации</p> |
| <p><b>ПК-3</b></p> <p>Способен к постановке задач исследований и изысканий, определения методологии, методик и технологии выполнения для разработки градостроительной документации</p> | ПК-3.1  | <p>Проводит необходимые для разработки градостроительной документации градостроительных, пространственных, территориальных, демографических, социологических, экономических исследований, топографо-геодезических, инженерно-геологических, картографических изысканий, анализа, прогноза, моделирования, экспериментов по согласованию с руководством</p>   |
|  |   | <p>Знает: исходные данные, данные заданий на проектирование объекта капитального строительства, данные задания на разработку архитектурного раздела проектной документации;</p> <p>Умеет: анализировать исходные данные, данные заданий на проектирование объекта капитального строительства, данные задания на разработку архитектурного раздела проектной документации;</p> <p>Владеет: способностью анализа опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов капитального строительства</p>                            |
|  | ПК-3.2  | <p>Использует современные средства моделирования и прогнозирования для градостроительной деятельности, включая автоматизированные системы и программные средства в области градостроительства</p>  |
|  |   | <p>Знает: требования к основным типам зданий и сооружений, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта, особенностями участка, необходимостью организации безбарьерной среды</p> <p>Умеет: использовать нормативные, справочные, методические, реферативные источники получения информации в архитектурном проектировании</p> <p>Владеет: основными методами анализа информации</p>   |
| ПК-3.3   | <p>Применяет методы, приемы и средства проведения исследований для градостроительной деятельности</p> |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Знает: особенности обосновании выбора градостроительных решений</p> <p>Умеет: разрабатывать и оформлять проектную документацию по градостроительному проектированию (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); проводить расчет технико-экономических показателей</p> <p>Владеет: средствами автоматизации градостроительного проектирования и компьютерного моделирования</p> |
|--|--|---|

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Архитектурно-дизайнерское проектирование» применяются следующие методы активного обучения: проектирование, консультирование и проектирование конкретных ситуаций в архитектурной среде.

### **Проблемы регионального дизайн-проектирования архитектурной среды**

Аннотация учебной дисциплины «Проблемы регионального дизайн-проектирования архитектурной среды» входит в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.В.03) вариативная часть, обязательные дисциплины.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента 72 часа, в том числе 45 часов на экзамен. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. По дисциплине предусмотрен экзамен.

Дисциплина является важной с точки зрения формирования профессиональных компетенций выпускника – магистра, поскольку формирует у него целостное и системное представление о теории и методике архитектурно-дизайнерского образования.

Дисциплина «Проблемы регионального дизайн-проектирования архитектурной среды» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Философия и методология науки», «Проектирование и исследования в дизайне архитектурной среды», «Архитектурно-дизайнерское проектирование», «Профессиональная архитектурно-дизайнерская практика».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с особенностями разработки градостроительной документации – схем территориального планирования, генеральных планов поселений, градостроительного зонирования – в условиях конкретного региона. В них входит изучение особенностей формирования и развития региональных систем расселения (на примере Дальнего Востока), влияния региональных природно-климатических, экономических, социально-демографических, религиозных,

исторических, политических условий, влияющих на формирование архитектурно-дизайнерской среды обитания населения и организацию пространства муниципальных образований. Важную роль в развитии Дальнего Востока и Приморского края играют прибрежные территории и поселения, поэтому особое внимание при изучении дисциплины уделяется: особенностям формирования градообразующей базы и планировочной структуры прибрежных территорий с их населенными пунктами; функциональному зонированию прилегающих к ним акваторий в архитектурно-планировочном и градостроительном проектировании; а также приемам и способам их освоения; региональным градостроительным нормативам использования прибрежных территорий и регулированию застройки приморских городов и мелких муниципальных образований.

В свою очередь дисциплина «Проблемы регионального дизайн-проектирования архитектурной среды» является теоретической основой при выполнении выпускной квалификационной работы магистра.

**Целью** изучения дисциплины является формирование у магистров комплекса знаний, умений и навыков в области современного регионального дизайн-проектирования архитектурной среды городских, сельских и рекреационных территорий, с учетом местных природно-климатических, социально-демографически, экономических и других факторов и особенностей Дальневосточного региона.

**Задачи** изучения дисциплины:

-ознакомить магистрантов с основными специфическими географическими, природно-климатическими, социально-демографическими, экономическими и другими факторами и условиями Дальнего Востока и Приморского края, влияющими на градостроительные, планировочные, конструктивно-технологические и архитектурно-дизайнерские решения - зданий, сооружений и их комплексов, с учетом ландшафтно-экологического подхода к организации их внешней и внутренней среды;

- сформировать у обучаемых представление о современных подходах, методах и способах в области регионального архитектурно-дизайнерского проектирования;

- освоить современные принципы, методы и методики регионального дизайн-проектирования архитектурно-дизайнерской среды;

- сформировать практические навыки в области регионального архитектурно-дизайнерского проектирования с учетом нормативных законодательных актов на всех стадиях: от эскизного до рабочего проекта.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |   |
|---|--------------------------------|---|
| <p><b>ПК-3</b> Способен к постановке задач исследований и изысканий, определения методологии, методик и технологии выполнения для разработки градостроительной документации</p> | ПК-3.1                         | <p>Проводит необходимые для разработки градостроительной документации градостроительных, пространственных, территориальных, демографических, социологических, экономических исследований, топографо-геодезических, инженерно-геологических, картографических изысканий, анализа, прогноза, моделирования, экспериментов по согласованию с руководством</p>  |
|   |                                | <p>Знает: исходные данные, данные заданий на проектирование объекта капитального строительства, данные задания на разработку архитектурного раздела проектной документации;<br/> Умеет: анализировать исходные данные, данные заданий на проектирование объекта капитального строительства, данные задания на разработку архитектурного раздела проектной документации;<br/> Владеет: способностью анализа опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов капитального строительства</p> |
|   | ПК-3.2                         | <p>Использует современные средства моделирования и прогнозирования для градостроительной деятельности, включая автоматизированные системы и программные средства в области градостроительства</p>   |
|   |                                | <p>Знает: требования к основным типам зданий и сооружений, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта, особенностями участка, необходимостью организации безбарьерной среды<br/> Умеет: использовать нормативные, справочные, методические, реферативные источники получения информации в архитектурном проектировании<br/> Владеет: основными методами анализа информации</p>  |
|   | ПК-3.3                         | <p>Применяет методы, приемы и средства проведения исследований для градостроительной деятельности</p>   |
|   |                                | <p>Знает: особенности обоснования выбора градостроительных решений<br/> Умеет: разрабатывать и оформлять проектную документацию по градостроительному проектированию (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); проводить расчет технико-экономических показателей<br/> Владеет: средствами автоматизации градостроительного проектирования и компьютерного моделирования</p>   |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Проблемы регионального дизайн-проектирования архитектурной среды» применяются следующие методы активного (интерактивного обучения): семинар-дискуссия, конференция идей и концепций (круглый стол).

## Типология видов и форм архитектурно-дизайнерской среды

Аннотация учебной дисциплины «**Типология видов и форм архитектурно-дизайнерской среды**» входит в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.В.04) вариативная часть, обязательные дисциплины.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента 72 часа, в том числе 45 часов на экзамен. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. По дисциплине предусмотрен экзамен.

Дисциплина является важной с точки зрения формирования профессиональных компетенций выпускника – магистра, поскольку формирует у него целостное и системное представление о типологии видов и форм архитектурно-дизайнерской среды.

Дисциплина «Типология видов и форм архитектурно-дизайнерской среды» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Философия и методология науки», «Проблемы регионального дизайн-проектирования архитектурной среды», «Проектирование и исследования в дизайне архитектурной среды», «Архитектурно-дизайнерское проектирование», «Профессиональная архитектурно-дизайнерская практика».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с национальной градостроительной доктриной, основными видами типологии в архитектуре и градостроительстве, основными типологическими элементами города, видами и формами архитектурно-дизайнерской среды, наиболее известными моделями городов будущего и их предметно-пространственной наполнения.

В свою очередь дисциплина «Типология видов и форм архитектурно-дизайнерской среды» является теоретической основой при выполнении выпускной квалификационной работы магистра.

**Целью** изучения дисциплины является формирование у магистров комплекса знаний, умений и навыков в области современной типологии видов и форм архитектурно-дизайнерской среды городских, сельских и рекреационных территорий, с учетом местных природно-климатических, социально-демографически, экономических и других факторов и особенностей Дальневосточного региона.

**Задачи** изучения дисциплины:

- дать магистрантам представление об типологии видов и форм архитектурно-дизайнерской среды, как основы методики архитектурно-дизайнерского и градостроительного проектирования;

- ознакомить магистрантов с наиболее значимыми теориями формирования типологии, с историей и перспективами развития наиболее распространенных архитектурно-дизайнерских и градостроительных типов городской среды;

- сформировать навыки выработки предпроектного анализа для решения творческих задач при проектировании архитектурно-дизайнерских и градостроительных средовых объектов в городской среде.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |  |
|---|--------------------------------|--|
| <p><b>ПК-3</b> Способен к постановке задач исследований и изысканий, определения методологии, методик и технологии выполнения для разработки градостроительной документации</p> | ПК-3.1                         | Проводит необходимые для разработки градостроительной документации градостроительных, пространственных, территориальных, демографических, социологических, экономических исследований, топографо-геодезических, инженерно-геологических, картографических изысканий, анализа, прогноза, моделирования, экспериментов по согласованию с руководством  |
|   |                                | Знает: исходные данные, данные заданий на проектирование объекта капитального строительства, данные задания на разработку архитектурного раздела проектной документации;<br>Умеет: анализировать исходные данные, данные заданий на проектирование объекта капитального строительства, данные задания на разработку архитектурного раздела проектной документации;<br>Владеет: способностью анализа опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов капитального строительства |
|   | ПК-3.2                         | Использует современные средства моделирования и прогнозирования для градостроительной деятельности, включая автоматизированные системы и программные средства в области градостроительства   |
|   |                                | Знает: требования к основным типам зданий и сооружений, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта, особенностями участка, необходимостью организации безбарьерной среды<br>Умеет: использовать нормативные, справочные, методические, реферативные источники получения информации в архитектурном проектировании<br>Владеет: основными методами анализа информации  |
|   | ПК-3.3                         | Применяет методы, приемы и средства проведения исследований для градостроительной деятельности   |
|   |                                | Знает: особенности обоснования выбора градостроительных решений<br>Умеет: разрабатывать и оформлять проектную документацию по градостроительному проектированию (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | маломобильных групп граждан); проводить расчет технико-экономических показателей<br>Владеет: средствами автоматизации градостроительного проектирования и компьютерного моделирования |
|--|--|---|

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Типология видов и форм архитектурно-дизайнерской среды» применяются следующие методы активного (интерактивного обучения): семинар-дискуссия, конференция идей и концепций (круглый стол).

### **Аннотация дисциплины**

#### **«Современные тенденции ландшафтно-экологического проектирования»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы/108 академических часов. Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана (Б1.В.05), изучается во 2 семестре, завершается экзаменом. В процессе освоения дисциплины выполняется курсовая работа во 2 семестре. Учебным планом предусмотрены: лекционные занятия - 9 часов, практические занятия – 27 часов, самостоятельная работа студентов – 72 часа, в том числе на подготовку к экзамену – 36 часов

Дисциплина «Современные тенденции ландшафтно-экологического проектирования» опирается на знаниях, умениях и практических навыках предварительно приобретенных обучающимися в ходе их предыдущего высшего профессионального образования (получения квалификации «специалист» либо «бакалавр»), уже изученные дисциплины, такие как «Проблемы регионального дизайн-проектирования архитектурной среды», «Типология видов и форм архитектурно-дизайнерской среды», «Архитектурно-дизайнерское проектирование» первого семестра. Знания, умения и навыки, полученные обучающимися в рамках данной учебной дисциплины, является основой для других дисциплин образовательной программы «Дизайн архитектурной среды», позволят им корректно осуществлять ландшафтно-экологическое проектирование урбанизированных территорий, внося тем самым вклад в улучшение экологического состояния урбанизированных ландшафтов в интересах устойчивого развития Российской Федерации.

#### **Цель и задачи дисциплины.**

**Цели дисциплины** - обучение магистрантов принципам экологического проектирования городской среды на лучших отечественных и международных примерах, развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных компетенций на базе развития навыков планирования и проектирования в процессе практической деятельности в

соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 07.04.03 «Дизайн архитектурной среды».

**Задачи дисциплины:**

- приобретение знаний по историческому развитию принципов ландшафтно-экологического проектирования городов;
- получение фундаментального знания в области современных тенденций ландшафтно-экологического проектирования, способствующего формированию базисных составляющих проектного и научного мировоззрения;
- обучение компонентам ландшафтно-экологической целесообразности урбанизированных ландшафтов;
- изучение общих принципов и современных тенденций ландшафтно-экологического проектирования ландшафтных объектов и возникающих при этом взаимодействий между ними и человеком;
- овладение методологией ландшафтно-экологического проектирования и основными алгоритмами построения и исследования пространственных моделей, наиболее полно описывающих «поведение» ландшафтно-экологических систем;
- овладение практическими навыками самостоятельной работы с ландшафтно-экологической информацией на основе выполнения творческих аналитических проектов по экологическому проектированию урбанизированных ландшафтов;
- формирование и развитие умения ориентироваться в многообразии факторов, обуславливающих ландшафтно-экологическое качество городской среды, для обеспечения корректного проектирования урбанизированных территорий.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Код и формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенции |   |
|--|--------------------------------|---|
| <b>ПК-3</b> Способен к постановке задач исследований и изысканий, определения методологии, методик и технологии выполнения для разработки градостроительной документации | ПК-3.1                         | Проводит необходимые для разработки градостроительной документации градостроительных, пространственных, территориальных, демографических, социологических, экономических исследований, топографо-геодезических, инженерно-геологических, картографических изысканий, анализа, прогноза, моделирования, экспериментов по согласованию с руководством |
|  |                                | Знает: исходные данные, данные заданий на проектирование объекта капитального строительства, данные задания на разработку архитектурного раздела проектной документации;  |

|  |        |  |
|--|--------|--|
|  |        | <p>Умеет: анализировать исходные данные, данные заданий на проектирование объекта капитального строительства, данные задания на разработку архитектурного раздела проектной документации;</p> <p>Владеет: способностью анализа опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов капитального строительства</p>  |
|  | ПК-3.2 | <p>Использует современные средства моделирования и прогнозирования для градостроительной деятельности, включая автоматизированные системы и программные средства в области градостроительства</p>  |
|  |        | <p>Знает: требования к основным типам зданий и сооружений, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта, особенностями участка, необходимостью организации безбарьерной среды</p> <p>Умеет: использовать нормативные, справочные, методические, реферативные источники получения информации в архитектурном проектировании</p> <p>Владеет: основными методами анализа информации</p> |
|  | ПК-3.3 | <p>Применяет методы, приемы и средства проведения исследований для градостроительной деятельности</p>  |
|  |        | <p>Знает: особенности обоснования выбора градостроительных решений</p> <p>Умеет: разрабатывать и оформлять проектную документацию по градостроительному проектированию (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); проводить расчет технико-экономических показателей</p> <p>Владеет: средствами автоматизации градостроительного проектирования и компьютерного моделирования</p>      |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные тенденции ландшафтно-экологического проектирования» применяются следующие методы активного (интерактивного обучения): семинар-дискуссия, конференция идей и концепций (круглый стол).

### **«Актуальные проблемы истории и теории дизайна архитектурной среды»**

Аннотация учебной дисциплины **«Актуальные проблемы истории и теории дизайна архитектурной среды»** входит в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.В.06) вариативная часть, обязательные дисциплины.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (9 часов), практические занятия (27 часов), самостоятельная работа студента 45 часа, 27 часов на экзамен. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 2 семестре. По дисциплине предусмотрен экзамен.

Дисциплина является важной с точки зрения формирования профессиональных компетенций выпускника – магистра, поскольку формирует у него целостное и системное представление о теории и методике архитектурно-дизайнерского образования.

Дисциплина «Актуальные проблемы истории и теории дизайна архитектурной среды» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Философия и методология науки», «Проектирование и исследования в дизайне архитектурной среды», «Проблемы регионального дизайн-проектирования архитектурной среды», «Архитектурно-дизайнерское проектирование», «Профессиональная архитектурно-дизайнерская практика».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с особенностями разработки градостроительной документации – схем территориального планирования, генеральных планов поселений, градостроительного зонирования – в условиях конкретного региона. В них входит изучение особенностей формирования и развития региональных систем расселения (на примере Дальнего Востока), влияния региональных природно-климатических, экономических, социально-демографических, религиозных, исторических, политических условий, влияющих на формирование архитектурно-дизайнерской среды обитания населения и организацию пространства муниципальных образований. Важную роль в развитии Дальнего Востока и Приморского края играют прибрежные территории и поселения, поэтому особое внимание при изучении дисциплины уделяется: особенностям формирования градообразующей базы и планировочной структуры прибрежных территорий с их населенными пунктами; функциональному зонированию прилегающих к ним акваторий в архитектурно-планировочном и градостроительном проектировании; а также приемам и способам их освоения; региональным градостроительным нормативам использования прибрежных территорий и регулированию застройки приморских городов и мелких муниципальных образований.

В свою очередь дисциплина «Актуальные проблемы истории и теории дизайна архитектурной среды» является теоретической основой при выполнении выпускной квалификационной работы магистра.

**Целью** изучения дисциплины является всестороннее и целостное рассмотрение современных проблем теории, истории и практики архитектуры, градостроительства, и дизайна архитектурной среды, а также основных путей и направлений решения актуальной архитектурно-дизайнерской проблематики.

**Задачи** изучения дисциплины:

1) формирование научного подхода к пониманию сущности дизайна архитектурной среды, как специфического вида человеческой деятельности;

2) осмысление закономерностей формирования и развития пространственных структур в архитектуре, градостроительстве и дизайне архитектурной среды;

3) анализ актуальных проблем архитектуры и градостроительства, поиски возможных путей и направлений их решения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |  |
|---|--------------------------------|--|
| <p><b>УК-1</b><br/>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> | УК-1.1                         | <p>Проводит комплексные предпроектные исследования. Формулирует на основе результатов предпроектных исследований концепцию архитектурно-дизайнерского проекта. Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач, применяет системный подход. Сводит анализ исходных данных, данных заданий на проектирование</p> <p><u>Знает:</u> значение информации, информатизации общества, информационных технологий, основные понятия и определения теории информации<br/><u>Умеет:</u> систематизировать информацию, применять методы преобразования информации, заложенные в современных программных средствах<br/><u>Владеет:</u> навыками создания, накопления и обработки информации</p>   |
|   | УК-1.2                         | <p>Взаимосвязывает объемно-пространственные, конструктивные, инженерные решения и эксплуатационные качества объектов капитального строительства (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) Рекомендует принципы проектирования средовых качеств архитектурно-дизайнерского объекта, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Учитывает особенности основных строительных и отделочных материалов, изделий, конструкции и их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики</p> <p><u>Знает:</u> современные технические и программные средства поиска, обработки, и передачи информации, основные направления их развития<br/><u>Умеет:</u> правильно использовать современные программные средства работы с документами различных типов, создавать их и редактировать<br/><u>Владеет:</u> навыками создания и редактирования документов разных типов, страниц сайтов, баз данных с помощью выбранных современных технических и программных средств</p> |
| <p><b>ПК-2</b><br/>Способен обеспечивать своевременную подготовку технической документации (чертежей, спецификаций,</p>                         | ПК-2.1                         | <p>Обеспечивает контроль подготовки заданий на выполнение комплекса работ на территориях и объектах и предоставление организациям (лицам) материалов и документов, необходимых для проведения предпроектных исследований и изысканий, и подготовки проектной документации.</p>   |

|   |        |   |
|---|--------|---|
| технических условий, технологических карт) в соответствии с нормативно-техническими требованиями и распределением производственных ресурсов |        | Знает: содержание задания на проектирование<br>Умеет: выбирать оптимальные методы и средства их решения (в том числе, учитывая особенности проектирования с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан)<br>Владеет: приемами эскизирования, поиска вариантных проектных решений  |
|   | ПК-2.2 | Подготавливает документы для оформления разрешений на производство работ по благоустройству и озеленению, техническому обслуживанию, содержанию на территориях и объектах, в том числе в охранных зонах   |
|   |        | Знает: архитектурно-художественные, объемно-пространственные и технико-экономические обоснования архитектурных решений объекта капитального строительства<br>Умеет: учитывать социально-культурные, демографические, психологические, градостроительные, функциональные основы формирования архитектурной среды<br>Владеет: способами обоснования архитектурных решений объекта капитального строительства, включая архитектурно-художественные, объемно-пространственные и технико-экономические аспекты |
|   | ПК-2.3 | Применяет требования государственных стандартов и нормативно-технической документации к составу, содержанию и оформлению проектной документации   |
|   |        | Знает: основные средства и методы архитектурного проектирования<br>Умеет: реализовать творческие приемы выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла; применять основные способы выражения архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерные, вербальные, видео<br>Владеет: методами и приемами компьютерного моделирования и визуализации  |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Актуальные проблемы истории и теории дизайна архитектурной среды» применяются следующие методы активного (интерактивного обучения): семинар-дискуссия, конференция идей и концепций (круглый стол).

### **«Современные тенденции конструирования в дизайне городской среды»**

Дисциплина «Современные тенденции конструирования в дизайне городской среды» входит в вариативную часть профессионального (специального) цикла (Б1.В.05.)

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (9 часов), практические занятия (27 часов), самостоятельная работа магистранта (72 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2-ом семестре. Форма контроля – зачет.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с профессиональной подготовкой магистранта в области комплексного проектирования городской среды.

**Цель:** углубить профессиональную подготовку магистранта в области комплексного проектирования городской среды. Ознакомить с основными характеристиками конструирования, используемых в среде жилых, общественных и производственных структур;

- методы конструирования уличной мебели и оборудования.
- подготовка к использованию методов конструирования в решении композиционных вопросов при комплексном проектировании городской среды.

**Задачи:**

1. Знать: правила определения понятий, классификацию и систематизацию методов конструирования.
2. Уметь: грамотно использовать конструктивных и отделочных материалов в организации полноценной городской среды.
3. Владеть: методом подбора конструкций при проектировании путём сбора информации в специализированных источниках.

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |   |
|---|--------------------------------|---|
| ПК-1 Способен визуализировать образы проектируемой системы в целом и её составляющих, проработать эскизы объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации   | ПК-1.1                         | <p>Разрабатывает дизайн-концепции системы визуальной информации, идентификации и коммуникации</p> <p>Разрабатывает дизайн-концепции системы визуальной информации, идентификации и коммуникации</p> <p>Знает: как разрабатывать дизайн-концепции</p> <p>Умеет: визуализировать образы проектируемых систем в целом и их составляющие</p> <p>Владеет: системами визуальной информации, идентификации и коммуникации</p>  |
| ПК-2 Способен обеспечивать своевременную подготовку технической документации (чертежей, спецификаций, технических условий, технологических карт) в соответствии с нормативно-техническими требованиями и распределением производственных ресурсов | ПК-2.2.                        | <p>Подготавливает документы для оформления разрешений на производство работ по благоустройству и озеленению, техническому обслуживанию, содержанию на территориях и объектах, в том числе в охранных зонах</p> <p>Знает: архитектурно-художественные, объемно-пространственные и технико-экономические обоснования архитектурных решений объекта капитального строительства</p> <p>Умеет: учитывать социально-культурные, демографические, психологические, градостроительные, функциональные основы формирования архитектурной среды</p> <p>Владеет: способами обоснования архитектурных решений объекта капитального строительства, включая архитектурно-художественные, объемно-пространственные и технико-экономические аспекты</p> |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные методы конструирования в дизайне городской среды» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- презентация материалов лекций с помощью компьютерных программ «PowerPoint».
- показ образцов материалов.
- посещение строительных выставок и строительных торговых центров для ознакомления.

### **«Современные отделочные материалы и композиция в дизайне городской среды»**

Дисциплина «Современные отделочные материалы и композиция в дизайне городской среды» входит в вариативную часть профессионального (специального) цикла (Б1.В.ДВ.01.02)

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (9 часов), практические занятия (27 часов), самостоятельная работа (72 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2-ом семестре. Форма контроля – зачет.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с профессиональной подготовкой магистранта в области комплексного проектирования городской среды. Преподавание курса связано с дисциплинами «Архитектурное материаловедение».

**Цель:** углубить профессиональную подготовку магистранта в области комплексного проектирования городской среды. Ознакомить с основными характеристиками отделочных материалов, используемых в среде жилых, общественных и производственных структур;

- развитие навыков анализа роли тех или иных отделочных материалов и отделочных работ в организации полноценной городской среды в пространстве жилых, общественных и производственных структур.

- подготовка к умелому использованию отделочных материалов в решении композиционных вопросов при комплексном проектировании городской среды.

#### **Задачи:**

1.Знать: правила определения понятий, классификацию и систематизацию отделочных материалов

2.Уметь: грамотно использовать отделочные материалы в организации полноценной городской среды.

3.Владеть: методом подбора отделочных материалов при проектировании путём сбора информации в специализированных источниках.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |  |
|---|--------------------------------|--|
| ПК-1                   Способен визуализировать образы проектируемой системы в целом и её составляющих, проработать эскизы объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации   | ПК-1.1                         | Разрабатывает дизайн-концепции системы визуальной информации, идентификации и коммуникации<br>Знает: особенности обоснования выбора архитектурных решений объекта капитального строительства (в том с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан)<br>Умеет: разрабатывать и оформлять проектную документацию; осуществлять расчет технико-экономических показателей<br>Владеет: средствами автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования  |
| ПК-2                   Способен обеспечивать своевременную подготовку технической документации (чертежей, спецификаций, технических условий, технологических карт) в соответствии с нормативно-техническими требованиями и распределением производственных ресурсов | ПК-2.2.                        | Подготавливает документы для оформления разрешений на производство работ по благоустройству и озеленению, техническому обслуживанию, содержанию на территориях и объектах, в том числе в охранных зонах<br>Знает: архитектурно-художественные, объемно-пространственные и технико-экономические обоснования архитектурных решений объекта капитального строительства<br>Умеет: учитывать социально-культурные, демографические, психологические, градостроительные, функциональные основы формирования архитектурной среды<br>Владеет: способами обоснования архитектурных решений объекта капитального строительства, включая архитектурно-художественные, объемно-пространственные и технико-экономические аспекты |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные отделочные материалы и композиция в дизайне городской среды» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- презентация материалов лекций с помощью компьютерных программ «PowerPoint».
- показ образцов материалов.
- посещение строительных выставок и строительных торговых центров для ознакомления с материалами.

### **«Светоцветовое моделирование в дизайне городской среды»**

Дисциплина «Светоцветовое моделирование в дизайне городской среды» входит в вариативную часть учебного плана и является дисциплиной выбора (Б1.В.ДВ.02.01).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (9 часа), практические занятия (27 часов), в т.ч. часов практические занятия в интерактивной форме (16 часов), самостоятельная работа (72 часов). Дисциплина реализуется во 2-м семестре. Форма контроля – зачет.

Дисциплина «Светоцветовое моделирование в дизайне городской среды» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Методология научных исследований в дизайне архитектурной среды», «Теория и методология архитектурно-дизайнерского образования», «Проектирование и исследования в дизайне архитектурной среды», «Профессиональная архитектурно-дизайнерская деятельность», «Архитектурно-дизайнерское проектирование», «Проблемы регионального дизайн-проектирования архитектурной среды», «Типология видов и форм архитектурно-дизайнерской среды», «Современные тенденции ландшафтно-экологического проектирования», «Современные тенденции конструирования в дизайне городской среды», «Колористика в архитектуре и дизайне городской среды», «Предпроектный анализ в дизайне архитектурной среды», «Экология, благоустройство и озеленение городской среды», «Проблемы реконструкции и ландшафтной организации исторической городской среды», «Научно-исследовательский семинар "Методология проектирования"».

Особенности лекционного и практического построения дисциплины «Светоцветовая организация в дизайне архитектурной среде» выражаются в последовательном и системном раскрытии проблемы формирования гармоничной, комфортной и художественно-выразительной световой среды города. Содержание разделов способствует доступному усвоению учебного материала, раскрывает наиболее актуальные и основные теоретические вопросы светового дизайна.

**Цель:** основные понятия о принципах, приемах и способах формировании светоцветовой среды вечерне-ночных городов в целом и объектах архитектурной среды в частности (зданий и сооружений, интерьерных и средовых пространств), о концептуальной основе формирования светоурбанистического пространства архитектурной среды на уровне генерального плана, средовых форм, зданий, сооружений и пространств. Студенты на практике овладевают навыками светокомпозиционного моделирования, осуществляют подбор современных осветительных технологий и приборов с помощью расчетных компьютерных светотехнических программ, изобретают новые приемы освещения на основе психофизиологических и сенсорных процессов, теории оптического и современного визуального искусства с применением новых сетевых и беспроводных технологий, производят светоцветовое нейропрограммирование среды и создают интеллектуальные системы освещения.

**Задачи:**

- изучить характеристики и приемы современных визуальных и пластических искусств, медиатехнологий, нейротехнологий как приемов формирования гармоничной световой среды;

- изучить особенности восприятия света и цвета с целью создания новых светоцветовых приемов художественной выразительности в световой архитектуре и дизайне;
- изучить основные светотехнические, фотометрические и колориметрические определения и законы. Иметь представление об основах светологии и светотехники, типологии современных осветительных систем, знать основы светотехнического оборудования;
- ознакомиться с основными теоретическими положениями светового дизайна (компоненты и критерии световой среды города, структура и закономерности световой средовой формы), разработанными ведущими российскими и западными специалистами, иметь представление о ходе исторического развития светового дизайна;
- изучить параметры и особенности теории архитектуры и градостроительства, лежащей в основе теоретической модели светоцветовой структуры города с учетом светотехнических параметров, знать нормы искусственного освещения;
- сформировать представление о формировании светоурбанистических пространств, их отдельных элементов и средовых форм. Знать методологию проектирования световых объектов с использованием современных светоцветовых технологий и инноваций. Уметь проектировать освещение здания или сооружения, ландшафта, формировать светопланировочную структуру среды через светотехнический расчет освещенности (E) и яркости (L). Знать особенности проектирования световых объектов различного иерархического уровня. Знать и применять принципы светового моделирования объектов экстерьерного и интерьерного пространств и его методику (комплекс исходных данных, состав и содержание схем и основных чертежей), знать принципы интеллектуального освещения и нейропрограммирования световой среды города. Знать технические особенности ОУ и ИС и применять их при создании световых проектов;
- научиться анализировать градостроительную, социально-демографическую, экологическую, микроклиматическую ситуации в целях поиска оптимального светоцветового решения городской среды;
- научиться формировать светоцветовые пространства с учетом местных природно-климатических, градостроительных, геоморфологических, средовых условий;
- научиться проектировать архитектурно-художественное освещение различных объектов средового и интерьерного пространств.

Для успешного изучения дисциплины «Светоцветовое моделирование в дизайне городской среды» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- иметь целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в неживой природе, понимать возможности научных методов познания природы и владеть ими на уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнонаучное содержание и возникающих при выполнении профессиональных функций;
- уметь на научной основе организовать свой труд, владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактирования) информации, применяемыми в сфере его профессиональной деятельности;
- быть способным в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, уметь приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии;
- быть способным поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, уметь использовать для их решения методы изучаемых им наук;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

| Код и формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенции |  |
|--|--------------------------------|--|
| <b>ПК-3</b> Способен к постановке задач исследований и изысканий, определения методологии, методик и технологии выполнения для разработки градостроительной документации | ПК-3.1                         | Проводит необходимые для разработки градостроительной документации градостроительных, пространственных, территориальных, демографических, социологических, экономических исследований, топографо-геодезических, инженерно-геологических, картографических изысканий, анализа, прогноза, моделирования, экспериментов по согласованию с руководством                |
|  |                                | Знает: исходные данные, данные заданий на проектирование объекта капитального строительства, данные задания на разработку архитектурного раздела проектной документации;<br>Умеет: анализировать исходные данные, данные заданий на проектирование объекта капитального строительства, данные задания на разработку архитектурного раздела проектной документации; |
|  | ПК-3.2                         | Использует современные средства моделирования и прогнозирования для градостроительной деятельности, включая автоматизированные системы и программные средства в области градостроительства   |
|  |                                | Владеет: способностью анализа опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов капитального строительства<br>Знает: требования к основным типам зданий и сооружений, включая требования, определяемые   |

|  |        |  |
|--|--------|--|
|  |        | <p>функциональным назначением проектируемого объекта, особенностями участка, необходимостью организации безбарьерной среды</p> <p>Умеет: использовать нормативные, справочные, методические, реферативные источники получения информации в архитектурном проектировании</p> <p>Владеет: основными методами анализа информации</p>  |
|  | ПК-3.3 | <p>Применяет методы, приемы и средства проведения исследований для градостроительной деятельности</p>  |
|  |        | <p>Знает: особенности обоснования выбора градостроительных решений</p> <p>Умеет: разрабатывать и оформлять проектную документацию по градостроительному проектированию (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); проводить расчет технико-экономических показателей</p> <p>Владеет: средствами автоматизации градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.</p> |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Светоцветовое моделирование в дизайне городской среды» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция – беседа, дискуссия. Электронный учебный курс: LMS Blackboard FU50202-07.03.03-SOvDAS-01: Светоцветовая организация в дизайне архитектурной среды.

### **«Колористика в архитектуре и дизайне городской среды»**

Дисциплина «Колористика в архитектуре и дизайне городской среды» входит в вариативную часть учебного плана и является дисциплиной выбора (Б1.В.ДВ.02.02).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (9 часа), практические занятия (27 часов), самостоятельная работа (72 часов). Дисциплина реализуется во 2-м семестре. Форма контроля – зачет.

Дисциплина «Колористика в архитектуре и дизайне городской среды» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Методология научных исследований в дизайне архитектурной среды», «Теория и методология архитектурно-дизайнерского образования», «Проектирование и исследования в дизайне архитектурной среды», «Профессиональная архитектурно-дизайнерская деятельность», «Архитектурно-дизайнерское проектирование», «Проблемы регионального дизайн-проектирования архитектурной среды», «Типология видов и форм архитектурно-дизайнерской среды», «Современные тенденции ландшафтно-экологического проектирования», «Современные тенденции конструирования в дизайне городской среды», «Колористика в архитектуре и дизайне городской среды», «Предпроектный анализ в дизайне архитектурной

среды», «Экология, благоустройство и озеленение городской среды», «Проблемы реконструкции и ландшафтной организации исторической городской среды», «Научно-исследовательский семинар "Методология проектирования"».

Особенности лекционного и практического построения дисциплины «Колористика в архитектуре и дизайне городской среды» выражаются в последовательном и системном раскрытии проблемы формирования гармоничной, комфортной и художественно-выразительной светоцветовой среды города. Содержание разделов способствует доступному усвоению учебного материала, раскрывает наиболее актуальные и основные теоретические вопросы светового дизайна.

**Цель** дисциплины – дать основные понятия о принципах, приемах и способах формировании цветовой среды городов в целом и объектах архитектурной среды в частности (зданий и сооружений, интерьерных и средовых пространств), о концептуальной основе формирования колористического пространства архитектурной среды на уровне генерального плана, цветовых форм, зданий, сооружений и пространств. Студенты на практике овладевают навыками светоцветового моделирования, осуществляют подбор современных колористических технологий и приборов с помощью компьютерных программ моделирования светоцветовой среды, изобретают новые приемы колористики на основе психофизиологических и сенсорных процессов, теории оптического и современного визуального искусства с применением новых сетевых и беспроводных технологий, производят светоцветовое нейропрограммирование среды и создают интеллектуальные системы города.

#### **Задачи:**

- изучить характеристики и приемы современных визуальных и пластических искусств, медиатехнологий, нейротехнологий как приемов формирования гармоничной цветовой среды;
- изучить особенности восприятия цвета с целью создания новых цветовых приемов художественной выразительности в архитектурной колористике и дизайне;
- изучить основные колориметрические определения и законы. Иметь представление об основах светологии и колористики, типологии современных цветовых систем;
- ознакомиться с основными теоретическими положениями колористики (компоненты и критерии цветовой среды города, структура и закономерности цветовой средовой формы), разработанными ведущими российскими и западными специалистами, иметь представление о ходе исторического развития колористики в дизайне и архитектуре;

- изучить параметры и особенности теории архитектуры и градостроительства, лежащей в основе теоретической модели цветоцветовой структуры города с учетом колористических параметров;

- сформировать представление о формировании колористических пространств, их отдельных элементов и средовых форм. Знать методологию проектирования цветных объектов с использованием современных цветоцветовых технологий и инноваций. Уметь проектировать колористику здания или сооружения, ландшафта, формировать цветоцветовую структуру среды методами компьютерного моделирования. Знать особенности проектирования колористики объектов различного иерархического уровня. Знать и применять принципы цветоцветового моделирования объектов экстерьерного и интерьерного пространств и его методику (комплекс исходных данных, состав и содержание схем и основных чертежей), знать принципы колористики и нейропрограммирования архитектурной среды города;

- научиться анализировать градостроительную, социально-демографическую, экологическую, микроклиматическую ситуации в целях поиска оптимального цветоцветового решения городской среды;

- научиться формировать цветоцветовые пространства с учетом местных природно-климатических, градостроительных, геоморфологических, средовых условий;

- научиться проектировать архитектурно-художественное освещение различных объектов средового и интерьерного пространств.

Для успешного изучения дисциплины «Колористика в архитектуре и дизайне городской среды» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- иметь целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в неживой природе, понимать возможности научных методов познания природы и владеть ими на уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнонаучное содержание и возникающих при выполнении профессиональных функций;

- уметь на научной основе организовать свой труд, владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактирования) информации, применяемыми в сфере его профессиональной деятельности;

- быть способным в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, уметь приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии;

- быть способным поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, уметь использовать для их решения

методы изучаемых им наук;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |   |
|---|--------------------------------|---|
| <p><b>ПК-3</b> Способен к постановке задач исследований и изысканий, определения методологии, методик и технологии выполнения для разработки градостроительной документации</p> | ПК-3.1                         | Проводит необходимые для разработки градостроительной документации градостроительных, пространственных, территориальных, демографических, социологических, экономических исследований, топографо-геодезических, инженерно-геологических, картографических изысканий, анализа, прогноза, моделирования, экспериментов по согласованию с руководством   |
|   |                                | Знает: исходные данные, данные заданий на проектирование объекта капитального строительства, данные задания на разработку архитектурного раздела проектной документации;<br>Умеет: анализировать исходные данные, данные заданий на проектирование объекта капитального строительства, данные задания на разработку архитектурного раздела проектной документации;  |
|   | ПК-3.2                         | Использует современные средства моделирования и прогнозирования для градостроительной деятельности, включая автоматизированные системы и программные средства в области градостроительства  |
|   |                                | Владеет: способностью анализа опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов капитального строительства<br>Знает: требования к основным типам зданий и сооружений, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта, особенностями участка, необходимостью организации безбарьерной среды<br>Умеет: использовать нормативные, справочные, методические, реферативные источники получения информации в архитектурном проектировании<br>Владеет: основными методами анализа информации |
|   | ПК-3.3                         | Применяет методы, приемы и средства проведения исследований для градостроительной деятельности  |
|   |                                | Знает: особенности обоснования выбора градостроительных решений<br>Умеет: разрабатывать и оформлять проектную документацию по градостроительному проектированию (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); проводить расчет технико-экономических показателей<br>Владеет: средствами автоматизации градостроительного проектирования и компьютерного моделирования:   |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Колористика в архитектуре и дизайне городской среды» применяются

следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция – беседа, дискуссия.

### **«Предпроектный анализ в дизайне архитектурной среды»**

Дисциплина «Предпроектный анализ в дизайне архитектурной среды» входит в базовую часть блока Б1. В.ДВ «Дисциплины по выбору», дисциплины учебного плана (Б1.В.ДВ.03.01).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачётные единицы). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов) и самостоятельная работа студента (72 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Форма контроля по дисциплине – зачет.

Дисциплина «Предпроектный анализ в дизайне архитектурной среды» опирается на дисциплины, такие как «Проектирование и исследования», «Проблемы регионального дизайн-проектирования архитектурной среды», «Типология видов и форм архитектурно-дизайнерской среды». В свою очередь она является «фундаментом» для изучения дисциплины «Архитектурно-дизайнерское проектирование». Дисциплина изучает студентов с некоторыми основными задачами, а также содержанием и процедурами архитектурно-дизайнерского анализа исходной ситуации (т.н. предпроектным и проектным анализом) для выработки обоснованного подхода к объекту проектирования (от отдельной вещи до средового объекта), освоение учащимися методики освоения подготовительного этапа работы над проектом.

**Цель** – формирование теоретических знаний и приобретение практических навыков предпроектного анализа архитектурно-дизайнерского проектирования, нацеленных на формирование у студентов профессионального мышления для решения творческих задач в области средовой архитектуры.

#### **Задачи дисциплины:**

- изучение возможностей методов исследования архитектурной среды и методов прогнозирования ее развития на основе данных развития социокультурной ситуации;
- формирование навыков структурно-композиционного анализа исходной ситуации, сценарного моделирования среды и использование их в педагогике;
- определение критериев экспертной оценки проекта на основе изучения материалов новейших исследований;
- приобретение навыков научно-исследовательской работы в области проектирования и современных информационных систем, синтеза и диалога искусств как основы формирования стилистики среды;

- изучении различных научно-методических приемов, которые освещают ту или иную социальную, экономическую, архитектурно-планировочную проблему и являются наиболее уместными и целесообразными в данном проектном решении.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций:

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |  |
|---|--------------------------------|--|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1                         | Проводит комплексные предпроектные исследования. Формулирует на основе результатов предпроектных исследований концепцию архитектурно-дизайнерского проекта. Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач, применяет системный подход. Сводит анализ исходных данных, данных заданий на проектирование   |
|   |                                | <p><b>Знает:</b> значение информации, информатизации общества, информационных технологий, основные понятия и определения теории информации</p> <p><b>Умеет:</b> систематизировать информацию, применять методы преобразования информации, заложенные в современных программных средствах</p> <p><b>Владеет:</b> навыками создания, накопления и обработки информации</p>   |
|   | УК-1.2                         | Взаимосвязывает объемно-пространственные, конструктивные, инженерные решения и эксплуатационные качества объектов капитального строительства (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) Рекомендует принципы проектирования средовых качеств архитектурно-дизайнерского объекта, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Учитывает особенности основных строительных и отделочных материалов, изделий, конструкции и их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики |
|   |                                | <p>Знает: современные технические и программные средства поиска, обработки, и передачи информации, основные направления их развития</p> <p>Умеет: правильно использовать современные программные средства работы с документами различных типов, создавать их и редактировать</p> <p>Владеет: навыками создания и редактирования документов разных типов, страниц сайтов, баз данных с помощью выбранных современных технических и программных средств</p>  |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Предпроектный анализ в дизайне архитектурной среды» применяются следующие методы активного обучения: проектирование, консультирование и анализ конкретных ситуаций.

## «Методика предпроектного анализа»

Дисциплина «Методика предпроектного анализа» входит в базовую часть блока Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору», дисциплины учебного плана (Б1.В.ДВ.03.02).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачётные единицы). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов) и самостоятельная работа студента (72 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Форма контроля по дисциплине – зачет.

Дисциплина «Методика предпроектного анализа» опирается на дисциплины, такие как «Проектирование и исследования», «Проблемы регионального дизайн-проектирования архитектурной среды», «Типология видов и форм архитектурно-дизайнерской среды». В свою очередь она является «фундаментом» для изучения дисциплины «Архитектурно-дизайнерское проектирование». Дисциплина знакомит студентов с некоторыми основными задачами, а также содержанием и процедурами архитектурно-дизайнерского анализа исходной ситуации (т.н. предпроектным и проектным анализом) для выработки обоснованного подхода к объекту проектирования (от отдельной вещи до средового объекта), освоение учащимися методики освоения подготовительного этапа работы над проектом.

**Цель** – формирование теоретических знаний и приобретение практических навыков предпроектного анализа архитектурно-дизайнерского проектирования, нацеленных на формирование у студентов профессионального мышления для решения творческих задач в области средовой архитектуры.

### **Задачи дисциплины:**

- изучение возможностей методов исследования архитектурной среды и методов прогнозирования ее развития на основе данных развития социокультурной ситуации;
- формирование навыков структурно-композиционного анализа исходной ситуации, сценарного моделирования среды и использование их в педагогике;
- определение критериев экспертной оценки проекта на основе изучения материалов новейших исследований;
- приобретение навыков научно-исследовательской работы в области проектирования и современных информационных систем, синтеза и диалога искусств как основы формирования стилистики среды;
- изучении различных научно-методических приемов, которые освещают ту или иную социальную, экономическую, архитектурно-планировочную проблему

и являются наиболее уместными и целесообразными в данном проектном решении.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций:

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |  |
|---|--------------------------------|--|
| <p><b>УК-1</b><br/>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> | УК-1.1                         | <p>Проводит комплексные предпроектные исследования. Формулирует на основе результатов предпроектных исследований концепцию архитектурно-дизайнерского проекта. Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач, применяет системный подход. Сводит анализ исходных данных, данных заданий на проектирование</p> <p><u>Знает:</u> значение информации, информатизации общества, информационных технологий, основные понятия и определения информации</p> <p><u>Умеет:</u> систематизировать информацию, применять методы преобразования информации, заложенные в современных программных средствах</p> <p><u>Владеет:</u> навыками создания, накопления и обработки информации</p>  |
|   | УК-1.2                         | <p>Взаимосвязывает объемно-пространственные, конструктивные, инженерные решения и эксплуатационные качества объектов капитального строительства (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) Рекомендует принципы проектирования средовых качеств архитектурно-дизайнерского объекта, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Учитывает особенности основных строительных и отделочных материалов, изделий, конструкции и их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики</p> <p><u>Знает:</u> современные технические и программные средства поиска, обработки, и передачи информации, основные направления их развития</p> <p><u>Умеет:</u> правильно использовать современные программные средства работы с документами различных типов, создавать их и редактировать</p> <p><u>Владеет:</u> навыками создания и редактирования документов разных типов, страниц сайтов, баз данных с помощью выбранных современных технических и программных средств</p> |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика предпроектного анализа» применяются следующие методы активного обучения: проектирование, консультирование и анализ конкретных ситуаций.

## **«Экология и устойчивое развитие городской среды»**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 Дисциплины по выбору (модули) учебного плана (Б1.В.ДВ.04.01).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачётные единицы). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (9 часов), практические занятия (27 часов) и самостоятельная работа студента (72 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Форма контроля по дисциплине – зачет.

Дисциплина «Экология и устойчивое развитие городской среды» является базовой для написания магистерской диссертации.

### **Цели дисциплины:**

- освоение дисциплины и формирование у магистрантов навыков проведения эколого-градостроительного анализа;
- использования его результатов в проектной деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование у магистров экологического мышления, умения пользоваться полученными естественнонаучными знаниями при решении региональных и конкретных проектных задач;
- формирование научного подхода к пониманию сущности архитектуры как одного из основных средств создания экологически устойчивой антропогенной среды;
- умение анализировать современные тенденции и перспективные направления формирования экологически устойчивой антропогенной среды в архитектуре и градостроительстве;
- показать комплексный подход к любому виду экологического проектирования с привлечением специалистов в области экономики, юриспруденции и других гуманитарных наук;
- показать значимость почвенного покрова при решении различных задач экологического проектирования;
- осветить отдельные аспекты воздействия на окружающую среду различных хозяйственных и природных объектов, ознакомить с некоторыми методами ее оздоровления;
- выработать базовые навыки «экологического» подхода в проектировании, строительстве и эксплуатации ресурсосберегающих зданий, комплексов и градостроительных эко-структур;
- дать теоретические знания в области экологической реставрации;
- дать представление об экологической экспертизе и экологическому аудиту.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих профессиональных компетенций:

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |   |
|---|--------------------------------|---|
| ПК-1 Способен визуализировать образы проектируемой системы в целом и её составляющих, проработать эскизы объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации | ПК-1.1                         | Разрабатывает дизайн-концепции системы визуальной информации, идентификации и коммуникации  |
|   |                                | Знает: особенности обоснования выбора архитектурных решений объекта капитального строительства (в том с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан)<br>Умеет: разрабатывать и оформлять проектную документацию; осуществлять расчет технико-экономических показателей<br>Владеет: средствами автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования   |
|   | ПК-1.2.                        | Находит дизайнерские решения задач по проектированию объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации с учетом пожеланий заказчика и предпочтения целевой аудитории   |
|   |                                | Знает: требования нормативных документов по архитектурному проектированию<br>Умеет: учитывать условия проектирования безбарьерной среды<br>Владеет: нормативами, обеспечивающими создание комфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан  |
|   | ПК-1.3.                        | Применяет компьютерное программное обеспечение, используемое в дизайне объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации   |
|   |                                | Знает: компьютерное программное обеспечение, используемое в дизайне объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации<br>Умеет: учитывать эргономические (в том числе особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) требования к различным типам объектов капитального строительства<br>Владеет: способностью учитывать социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, композиционно-художественные, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) требования к различным типам объектов капитального строительства |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экология и устойчивое развитие городской среды» применяются следующие методы активного обучения: проектирование, консультирование и рейтинговый метод.

### **«Экология, благоустройство и озеленение городской среды»**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 Дисциплины по выбору (модули) учебного плана (Б1.В.ДВ.04.02).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачётные единицы). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (9 часов), практические занятия (27 часов) и самостоятельная работа студента (72 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Форма контроля по дисциплине – зачет.

Дисциплина «Экология, благоустройство и озеленение городской среды» базируется на знаниях, имеющихся у магистрантов при получении высшего образования и дисциплины «Современные тенденции ландшафтно-экологического проектирования». Дисциплина является базовой для написания магистерской диссертации.

**Цели дисциплины:**

- освоение дисциплины и формирование у магистрантов навыков проведения эколого-градостроительного анализа;
- использования его результатов в проектной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у магистров экологического мышления, умения пользоваться полученными естественнонаучными знаниями при решении региональных и конкретных проектных задач;
- формирование научного подхода к пониманию сущности архитектуры как одного из основных средств создания экологически устойчивой антропогенной среды;
- умение анализировать современные тенденции и перспективные направления формирования экологически устойчивой антропогенной среды в архитектуре и градостроительстве;
- показать комплексный подход к любому виду экологического проектирования с привлечением специалистов в области экономики, юриспруденции и других гуманитарных наук;
- показать значимость почвенного покрова при решении различных задач экологического проектирования;
- осветить отдельные аспекты воздействия на окружающую среду различных хозяйственных и природных объектов, ознакомить с некоторыми методами ее оздоровления;
- выработать базовые навыки «экологического» подхода в проектировании, строительстве и эксплуатации ресурсосберегающих зданий, комплексов и градостроительных эко-структур;
- дать теоретические знания в области экологической реставрации;
- дать представление об экологической экспертизе и экологическому аудиту.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих профессиональных компетенций:

| Код и формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенции |   |
|--|--------------------------------|---|
| ПК-1<br>Способен визуализировать образы проектируемой системы в целом и её составляющих, проработать эскизы объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации | ПК-1.1                         | Разрабатывает дизайн-концепции системы визуальной информации, идентификации и коммуникации  |
|  |                                | Знает: особенности обоснования выбора архитектурных решений объекта капитального строительства (в том с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан)<br>Умеет: разрабатывать и оформлять проектную документацию; осуществлять расчет технико-экономических показателей<br>Владеет: средствами автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования   |
|  | ПК-1.2.                        | Находит дизайнерские решения задач по проектированию объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации с учетом пожеланий заказчика и предпочтения целевой аудитории   |
|  |                                | Знает: требования нормативных документов по архитектурному проектированию<br>Умеет: учитывать условия проектирования безбарьерной среды<br>Владеет: нормативами, обеспечивающими создание комфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан  |
|  | ПК-1.3.                        | Применяет компьютерное программное обеспечение, используемое в дизайне объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации   |
|  |                                | Знает: компьютерное программное обеспечение, используемое в дизайне объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации<br>Умеет: учитывать эргономические (в том числе особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) требования к различным типам объектов капитального строительства<br>Владеет: способностью учитывать социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, композиционно-художественные, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) требования к различным типам объектов капитального строительства |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экология, благоустройство и озеленение городской среды» применяются следующие методы активного обучения: проектирование, консультирование и рейтинговый метод.

## **«Проблемы реконструкции и ландшафтной организации исторической городской среды»**

Учебно-методический комплекс дисциплины «Проблемы реконструкции и ландшафтной организации исторической городской среды» входит в вариативную часть учебного плана (Б1.В.ДВ.05.01).

Дисциплина «Проблемы реконструкции и ландшафтной организации исторической городской среды» входит в вариативную часть профессионального (специального) цикла.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (9 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3-ом семестре. Форма контроля по дисциплине – зачет.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с профессиональной подготовкой магистра в области сохранения исторической среды городов. Проблемы реконструкции исторических сооружений и их приспособление под современные требования с учетом сохранения физической целостности объектов как культурного наследия городской застройки.

### **Цель:**

- - углубить профессиональную подготовку магистра в области комплексного проектирования городской среды. Ознакомить с основными проблемами реконструкции (реновации) исторической городской среды, преобразование и приспособление этой среды под современные нужды с сохранением её как части исторического наследия городской застройки;
- развитие навыков анализа роли исторической застройки её архитектурной или художественной ценности. Обоснование нужности данного объекта в использовании в городской среде как элемента комплексной застройки.
- подготовка к использованию полученных знаний в процессе проектирования городской среды.

### **Задачи:**

- Знать: правила определения понятий, классификацию исторических построек и их элементов.
- Уметь: определять будущее функциональное назначение объекта проектирования и вписывание его в существующую ландшафтную ситуацию (либо проектирование новой).

- Владеть: методом реконструкции объектов путём анализа проблемы слияния старой и новой функции объекта и принятие решений по проектированию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |   |
|---|--------------------------------|---|
| <p><b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>   | УК-5.1                         | <p>Способен проводить анализ межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте. Толерантно относиться к представителям других культур. Готов уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе, мировому и российскому художественному и средовому наследию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перечисляет основные теории исторического процесса;</li> <li>• называет основные этапы истории;</li> <li>• характеризует причины исторических процессов на различных этапах истории;</li> </ul>   |
|   | УК-5.2                         | <p>Учитывает основы профессиональной культуры, термины и основные цели, и требования к профессиональной архитектурно-дизайнерской деятельности. Социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования архитектурной среды, в том числе с учетом требований лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделяет основные этапы исторического пути России, способен обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории;</li> <li>• характеризует роль и место России в мировой истории;</li> <li>• анализирует и сопоставляет исторические факты, процессы, явления</li> </ul> |
|   | ПК-1.1                         | <p>Разрабатывает дизайн-концепции системы визуальной информации, идентификации и коммуникации</p> <p>Знает: особенности обоснования выбора архитектурных решений объекта капитального строительства (в том с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан)</p> <p>Умеет: разрабатывать и оформлять проектную документацию; осуществлять расчет технико-экономических показателей</p> <p>Владеет: средствами автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования</p>  |
|   | ПК-1.2.                        | <p>Находит дизайнерские решения задач по проектированию объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации с учетом пожеланий заказчика и предпочтения целевой аудитории</p> <p>Знает: требования нормативных документов по архитектурному проектированию</p> <p>Умеет: учитывать условия проектирования безбарьерной среды</p>   |
| <p><b>ПК-1</b> Способен визуализировать образы проектируемой системы в целом и её составляющих, проработать эскизы объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации</p> |                                |   |

|   |         |   |
|---|---------|---|
|   |         | Владеет: нормативами, обеспечивающими создание комфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан   |
|   | ПК-1.3. | <p>Применяет компьютерное программное обеспечение, используемое в дизайне объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации</p> <p>Знает: компьютерное программное обеспечение, используемое в дизайне объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации</p> <p>Умеет: учитывать эргономические (в том числе особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) требования к различным типам объектов капитального строительства</p> <p>Владеет: способностью учитывать социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, композиционно-художественные, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) требования к различным типам объектов капитального строительства</p> |
| <p><b>ПК-3</b><br/>Способен к постановке задач исследований и изысканий, определения методологии, методик и технологии выполнения для разработки градостроительной документации</p> | ПК-3.1  | <p>Проводит необходимые для разработки градостроительной документации градостроительных, пространственных, территориальных, демографических, социологических, экономических исследований, топографо-геодезических, инженерно-геологических, картографических изысканий, анализа, прогноза, моделирования, экспериментов по согласованию с руководством</p> <p>Знает: исходные данные, данные заданий на проектирование объекта капитального строительства, данные задания на разработку архитектурного раздела проектной документации;</p> <p>Умеет: анализировать исходные данные, данные заданий на проектирование объекта капитального строительства, данные задания на разработку архитектурного раздела проектной документации;</p>  |
|   | ПК-3.2  | <p>Использует современные средства моделирования и прогнозирования для градостроительной деятельности, включая автоматизированные системы и программные средства в области градостроительства</p> <p>Владеет: способностью анализа опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов капитального строительства</p> <p>Знает: требования к основным типам зданий и сооружений, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта, особенностями участка, необходимостью организации безбарьерной среды</p> <p>Умеет: использовать нормативные, справочные, методические, реферативные источники получения информации в архитектурном проектировании</p> <p>Владеет: основными методами анализа информации</p>  |
|   | ПК-3.3  | Применяет методы, приемы и средства проведения исследований для градостроительной деятельности  |
|   |         | Знает: особенности обоснования выбора градостроительных решений   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Умеет: разрабатывать и оформлять проектную документацию по градостроительному проектированию (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); проводить расчет технико-экономических показателей</p> <p>Владеет: средствами автоматизации градостроительного проектирования и компьютерного моделирования:</p> |
|--|---|

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Проблемы реконструкции и ландшафтной организации исторической городской среды» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- презентация материалов лекций с помощью компьютерных программ «PowerPoint».
- Самостоятельной работы магистранта с помощью графических программ (AutoCad, 3dMax, Reviti др.).

### **«Проблемы охраны культурного наследия»**

Учебно-методический комплекс дисциплины «Проблемы охраны культурного наследия» входит в вариативную часть учебного плана (Б1.В.ДВ.05.02).

Дисциплина «Проблемы охраны культурного наследия» входит в вариативную часть профессионального (специального) цикла.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (9 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3-ом семестре. Форма контроля по дисциплине – зачет.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с профессиональной подготовкой магистра в области сохранения исторической среды городов. Проблемы реконструкции исторических сооружений и их приспособление под современные требования с учетом сохранения физической целостности объектов как культурного наследия городской застройки.

#### **Цель:**

- - углубить профессиональную подготовку магистра в области комплексного проектирования городской среды. Ознакомить с основными проблемами реконструкции (реновации) исторической городской среды, преобразование и приспособление этой среды под современные нужды с сохранением её как части исторического наследия городской застройки;
- развитие навыков анализа роли исторической застройки её архитектурной или художественной ценности. Обоснование нужности

данного объекта в использовании в городской среде как элемента комплексной застройки.

- подготовка к использованию полученных знаний в процессе проектирования городской среды

**Задачи:**

- Знать: правила определения понятий, классификацию исторических построек и их элементов.
- Уметь: определять будущее функциональное назначение объекта проектирования и вписывание его в существующую ландшафтную ситуацию (либо проектирование новой).
- Владеть: методом реконструкции объектов путём анализа проблемы слияния старой и новой функции объекта и принятие решений по проектированию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

| Код и формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенции |  |
|--|--------------------------------|--|
| <b>УК-5</b><br>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                        | УК-5.1                         | Способен проводить анализ межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте. Толерантно относиться к представителям других культур. Готов уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе, мировому и российскому художественному и средовому наследию                |
|  | УК-5.2                         | • перечисляет основные теории исторического процесса;<br>• называет основные этапы истории;<br>• характеризует причины исторических процессов на различных этапах истории;   |
| <b>ПК-1</b><br>Способен визуализировать образы проектируемой системы в целом и её составляющих, проработать эскизы объектов визуальной | ПК-1.1                         | Учитывает основы профессиональной культуры, термины и основные цели, и требования к профессиональной архитектурно-дизайнерской деятельности. Социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования архитектурной среды, в том числе с учетом требований лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан |
|  |                                | • выделяет основные этапы исторического пути России, способен обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории;<br>• характеризует роль и место России в мировой истории;<br>• анализирует и сопоставляет исторические факты, процессы, явления                        |
| Способен визуализировать образы проектируемой системы в целом и её составляющих, проработать эскизы объектов визуальной                | ПК-1.1                         | Разрабатывает дизайн-концепции системы визуальной информации, идентификации и коммуникации   |
|  |                                | Знает: особенности обоснования выбора архитектурных решений объекта капитального строительства (в том с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан)   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| информации, идентификации и коммуникации  |  | <p>Умеет: разрабатывать и оформлять проектную документацию; осуществлять расчет технико-экономических показателей</p> <p>Владеет: средствами автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования</p>  |
|   | ПК-1.2.  | <p>Находит дизайнерские решения задач по проектированию объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации с учетом пожеланий заказчика и предпочтения целевой аудитории</p>  |
|   |  | <p>Знает: требования нормативных документов по архитектурному проектированию</p> <p>Умеет: учитывать условия проектирования безбарьерной среды</p> <p>Владеет: нормативами, обеспечивающими создание комфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан</p>   |
| ПК-1.3.   | <p>Применяет компьютерное программное обеспечение, используемое в дизайне объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации</p>   |   |
|   | <p>Знает: компьютерное программное обеспечение, используемое в дизайне объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации</p> <p>Умеет: учитывать эргономические (в том числе особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) требования к различным типам объектов капитального строительства</p> <p>Владеет: способностью учитывать социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, композиционно-художественные, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) требования к различным типам объектов капитального строительства</p> |   |
| <p><b>ПК-3</b> Способен к постановке задач исследований и изысканий, определения методологии, методик и технологии выполнения для разработки градостроительной документации</p> | ПК-3.1   | <p>Проводит необходимые для разработки градостроительной документации градостроительных, пространственных, территориальных, демографических, социологических, экономических исследований, топографо-геодезических, инженерно-геологических, картографических изысканий, анализа, прогноза, моделирования, экспериментов по согласованию с руководством</p>                    |
|   |  | <p>Знает: исходные данные, данные заданий на проектирование объекта капитального строительства, данные задания на разработку архитектурного раздела проектной документации;</p> <p>Умеет: анализировать исходные данные, данные заданий на проектирование объекта капитального строительства, данные задания на разработку архитектурного раздела проектной документации;</p> |
|   | ПК-3.2   | <p>Использует современные средства моделирования и прогнозирования для градостроительной деятельности, включая автоматизированные системы и программные средства в области градостроительства</p>   |
| <p>Владеет: способностью анализа опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов капитального строительства</p>   |  |   |

|  |        |  |
|--|--------|--|
|  |        | <p>Знает: требования к основным типам зданий и сооружений, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта, особенностями участка, необходимостью организации безбарьерной среды</p> <p>Умеет: использовать нормативные, справочные, методические, реферативные источники получения информации в архитектурном проектировании</p> <p>Владеет: основными методами анализа информации</p> |
|  | ПК-3.3 | <p>Применяет методы, приемы и средства проведения исследований для градостроительной деятельности</p>  |
|  |        | <p>Знает: особенности обоснования выбора градостроительных решений</p> <p>Умеет: разрабатывать и оформлять проектную документацию по градостроительному проектированию (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); проводить расчет технико-экономических показателей</p> <p>Владеет: средствами автоматизации градостроительного проектирования и компьютерного моделирования:</p>     |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Проблемы реконструкции и ландшафтной организации исторической городской среды» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- презентация материалов лекций с помощью компьютерных программ «PowerPoint».
- Самостоятельной работы магистранта с помощью графических программ (AutoCad, 3dMax, Reviti др.).

### **«Комплексное формирование гибридной архитектурно-дизайнерской среды»**

Аннотация учебной дисциплины **«Комплексное формирование гибридной архитектурно-дизайнерской среды»** входит в базовую часть Блока ФТД Факультативы дисциплины (модули) учебного плана (ФТД.В.01) вариативная часть.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), самостоятельная работа студента 54 часа. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. По дисциплине предусмотрен зачет.

Дисциплина является важной с точки зрения формирования профессиональных компетенций выпускника – магистра, поскольку формирует у него целостное и системное представление о комплексном формировании гибридной архитектурно-дизайнерской среды.

Дисциплина «Комплексное формирование гибридной архитектурно-дизайнерской среды» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Философия и методология науки», «Проблемы регионального дизайн-

проектирования архитектурной среды», «Проектирование и исследования в дизайне архитектурной среды», «Архитектурно-дизайнерское проектирование», «Профессиональная архитектурно-дизайнерская практика».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с национальной градостроительной доктриной, основными видами и формами гибридной архитектурно-дизайнерской среды в архитектуре и градостроительстве, основными типологическими элементами города, видами и формами архитектурно-дизайнерской среды, наиболее известными моделями городов будущего и их предметно-пространственной наполнения.

В свою очередь дисциплина «Комплексное формирование гибридной архитектурно-дизайнерской среды» является теоретической основой при выполнении выпускной квалификационной работы магистра.

**Целью** изучения дисциплины является формирование у магистров комплекса знаний, умений и навыков в области современного комплексного формирования гибридной архитектурно-дизайнерской среды городских, сельских и рекреационных территорий, с учетом местных природно-климатических, социально-демографически, экономических и других факторов и особенностей Дальневосточного региона.

**Задачи** изучения дисциплины:

- дать магистрантам представление об комплексного формировании гибридной архитектурно-дизайнерской среды, как основы методики архитектурно-дизайнерского и градостроительного проектирования;

- ознакомить магистрантов с наиболее значимыми теориями формирования гибридной архитектурно-дизайнерской среды, с историей и перспективами развития наиболее распространенных архитектурно-дизайнерских и градостроительных типов и форм городской среды;

- сформировать навыки выработки предпроектного анализа для решения творческих задач при комплексном проектировании архитектурно-дизайнерских и градостроительных средовых объектов в городской среде.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

| Код и формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенции |  |
|--|--------------------------------|--|
| ПК-2<br>Способен обеспечивать своевременную подготовку технической документации (чертежей, спецификаций, технических условий, технологических карт) в соответствии с нормативно-техническими | ПК-2.1                         | Обеспечивает контроль подготовки заданий на выполнение комплекса работ на территориях и объектах и предоставление организациям (лицам) материалов и документов, необходимых для проведения предпроектных исследований и изысканий, и подготовки проектной документации |
|  |                                | Знает: содержание задания на проектирование<br>Умеет: выбирать оптимальные методы и средства их решения (в том числе, учитывая особенности проектирования с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан)   |

|  |   |        |   |
|--|---|--------|---|
| требованиями<br>распределением<br>производственных<br>ресурсов | и |        | Владеет: приемами эскизирования, поиска вариантных проектных решений  |
|  |   | ПК-2.2 | Подготавливает документы для оформления разрешений на производство работ по благоустройству и озеленению, техническому обслуживанию, содержанию на территориях и объектах, в том числе в охранных зонах   |
|  |   |        | Знает: архитектурно-художественные, объемно-пространственные и технико-экономические обоснования архитектурных решений объекта капитального строительства<br>Умеет: учитывать социально-культурные, демографические, психологические, градостроительные, функциональные основы формирования архитектурной среды<br>Владеет: способами обоснования архитектурных решений объекта капитального строительства, включая архитектурно-художественные, объемно-пространственные и технико-экономические аспекты |
|  |   | ПК-2.3 | Применяет требования государственных стандартов и нормативно-технической документации к составу, содержанию и оформлению проектной документации   |
|  |   |        | Знает: основные средства и методы архитектурного проектирования<br>Умеет: реализовать творческие приемы выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла; применять основные способы выражения архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерные, вербальные, видео<br>Владеет: методами и приемами компьютерного моделирования и визуализации  |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Комплексное формирование гибридной архитектурно-дизайнерской среды» применяются следующие методы активного (интерактивного обучения): семинар-дискуссия, конференция идей и концепций (круглый стол).

### **«Цифровое проектирование гибридной архитектурно-дизайнерской среды»**

Аннотация учебной дисциплины «**Цифровое проектирование гибридной архитектурно-дизайнерской среды**» входит в базовую часть Блока ФТД Факультативы дисциплины (модули) учебного плана (ФТД.В.02) вариативная часть.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зач. единица, 36 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), самостоятельная работа студента 18 часа. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. По дисциплине предусмотрен зачет.

Дисциплина является важной с точки зрения формирования профессиональных компетенций выпускника – магистра, поскольку формирует у него целостное и системное представление о цифровом проектировании гибридной архитектурно-дизайнерской среды.

Дисциплина «Цифровое проектирование гибридной архитектурно-дизайнерской среды» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Философия и методология науки», «Проблемы регионального дизайн-проектирования архитектурной среды», «Проектирование и исследования в дизайне архитектурной среды», «Архитектурно-дизайнерское проектирование», «Профессиональная архитектурно-дизайнерская практика».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с национальной градостроительной доктриной, основными видами и формами гибридной архитектурно-дизайнерской среды в архитектуре и градостроительстве, основными типологическими элементами города, видами и формами архитектурно-дизайнерской среды, наиболее известными моделями городов будущего и их предметно-пространственной наполнения.

В свою очередь дисциплина «Цифровое проектирование гибридной архитектурно-дизайнерской среды» является теоретической основой при выполнении выпускной квалификационной работы магистра.

**Целью** изучения дисциплины является формирование у магистров комплекса знаний, умений и навыков в области современного комплексного формирования гибридной архитектурно-дизайнерской среды городских с помощью цифровых технологий, сельских и рекреационных территорий, с учетом местных природно-климатических, социально-демографически, экономических и других факторов и особенностей Дальневосточного региона.

**Задачи** изучения дисциплины:

- дать магистрантам представление о цифровом проектировании гибридной архитектурно-дизайнерской среды, как основы методики архитектурно-дизайнерского и градостроительного проектирования;
- ознакомить магистрантов с наиболее значимыми теориями формирования гибридной архитектурно-дизайнерской среды с помощью цифровых технологий, с историей и перспективами развития наиболее распространенных архитектурно-дизайнерских и градостроительных типов и форм городской среды;
- сформировать навыки выработки предпроектного анализа для решения творческих задач при комплексном проектировании архитектурно-дизайнерских и градостроительных средовых объектов в городской среде.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |  |
|---|--------------------------------|--|
| ПК-2<br>Способен обеспечивать своевременную подготовку технической документации (чертежей, спецификаций, технических условий, | ПК-2.1                         | Обеспечивает контроль подготовки заданий на выполнение комплекса работ на территориях и объектах и предоставление организациям (лицам) материалов и документов, необходимых для проведения предпроектных исследований и изысканий, и подготовки проектной документации |

|  |        |  |
|--|--------|--|
| технологических карт) в соответствии с нормативно-техническими требованиями и распределением производственных ресурсов |        | <p>Знает: содержание задания на проектирование</p> <p>Умеет: выбирать оптимальные методы и средства их решения (в том числе, учитывая особенности проектирования с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан)</p> <p>Владеет: приемами эскизирования, поиска вариантных проектных решений</p>  |
|  | ПК-2.2 | <p>Подготавливает документы для оформления разрешений на производство работ по благоустройству и озеленению, техническому обслуживанию, содержанию на территориях и объектах, в том числе в охранных зонах</p>   |
|  |        | <p>Знает: архитектурно-художественные, объемно-пространственные и технико-экономические обоснования архитектурных решений объекта капитального строительства</p> <p>Умеет: учитывать социально-культурные, демографические, психологические, градостроительные, функциональные основы формирования архитектурной среды</p> <p>Владеет: способами обоснования архитектурных решений объекта капитального строительства, включая архитектурно-художественные, объемно-пространственные и технико-экономические аспекты</p> |
|  | ПК-2.3 | <p>Применяет требования государственных стандартов и нормативно-технической документации к составу, содержанию и оформлению проектной документации</p>   |
|  |        | <p>Знает: основные средства и методы архитектурного проектирования</p> <p>Умеет: реализовать творческие приемы выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла; применять основные способы выражения архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерные, вербальные, видео</p> <p>Владеет: методами и приемами компьютерного моделирования и визуализации</p>  |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Цифровое проектирование гибридной архитектурно-дизайнерской среды» применяются следующие методы активного (интерактивного обучения): семинар-дискуссия, конференция идей и концепций (круглый стол).

Руководитель ОП  
канд. арх., профессор  
должность, уч. степень, уч. звание



подпись

Р.Е. Тлустый  
ФИО